

СПРАВКА

по результатам стартовых диагностических работ в 5-х классах

Сроки проведения контроля: с 04.09.2024 по 20.09.2024.

Цель контроля: выявить готовность к обучению на уровне основного общего образования.

Методы контроля: анализ результатов стартовых диагностических работ.

В соответствии с графиком контрольных оценочных процедур на первое полугодие 2024/25 учебного года, планом ВСОКО был проведен стартовый контроль в 5-х классах. Контроль включал диагностические работы по предметам:

- русский язык;
- литература;
- английский язык;
- математика;

МАТЕМАТИКА

Работу выполняли 120 человек. На выполнение отводилось 45 минут. Работа содержит 20 заданий разного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- задания со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности – 14, заданий повышенного уровня сложности – 6. Результаты выполнения заданий по математике – в таблице 1.

Таблица 1. Результаты выполнения заданий по математике

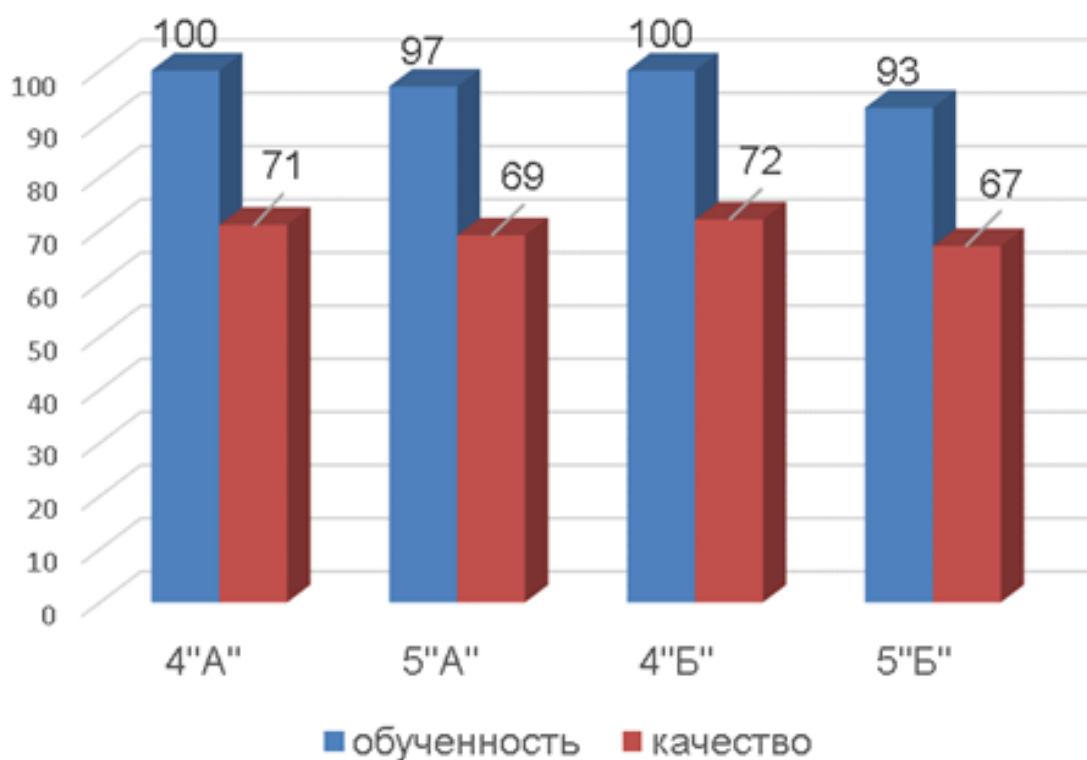
№	Раздел содержания	Число заданий в работе	Результаты выполнения	
			Количество выполненных обучающимися заданий	Процент выполнения
1	Числа и величины	5	237	85
2	Арифметические действия	3	128	76
3	Текстовые задачи	6	201	60
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	83	74
5	Геометрические величины	2	78	70
6	Работа с информацией	2	65	58
Всего		20	792	71

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Числа и величины» (85%), «Арифметические действия» (76%), средний уровень выполнения заданий на пространственные отношения, геометрические фигуры (74%), геометрические величины (70%). Низкий уровень выполнения текстовых задач (60%), заданий по работе с информацией (58%). Обучающиеся умеют читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,

выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Больше всего ошибок было допущено по разделу «Работа с информацией», обучающиеся затрудняются в чтении несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, не могут заполнить готовые таблицы. Типичные ошибки раздела «Текстовые задачи» связаны с установлением зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оценением хода решения и реальностью ответа на вопрос задачи. В разделе «Геометрические фигуры» многие обучающиеся не смогли выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями (таблица 2).

Диаграмма 1. Сравнительный график результатов итоговой аттестации в 4-х классах за прошлый учебный год и результатов стартовой диагностической работы в 5-х классах за 2024/25 учебный год



Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике. Высокий уровень образовательных результатов имеют 41 обучающийся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу выполняли 125 человек. На выполнение отводилось 45 минут. Работа содержит 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми обучающимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения обучающихся с повышенной учебной мотивацией (таблица 3).

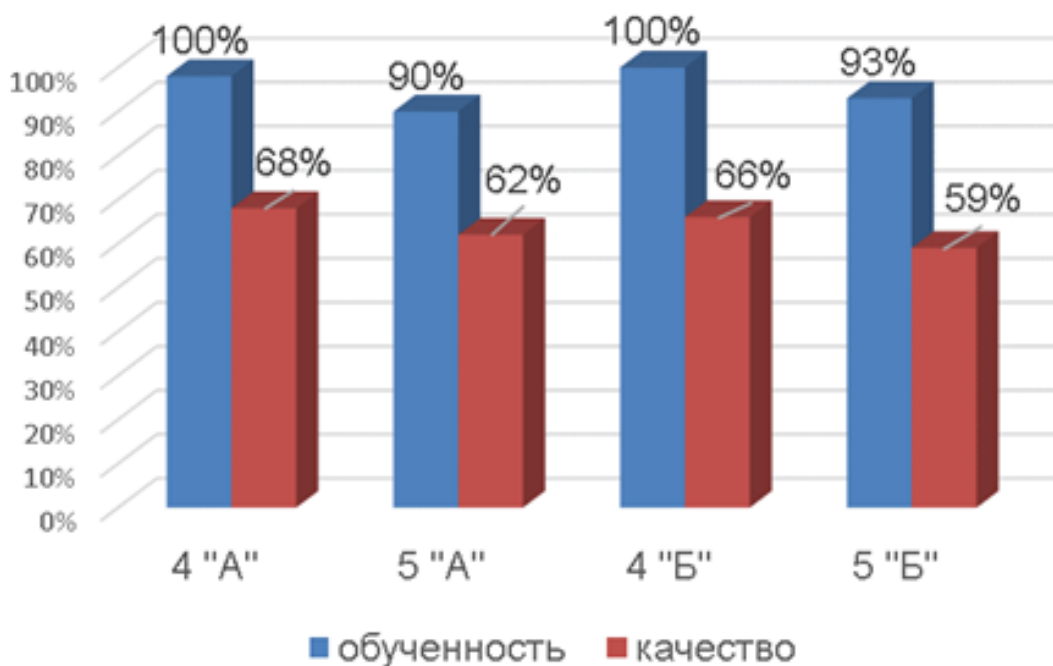
Таблица 3. Результаты выполнения заданий по русскому языку

№	Раздел содержания	Число заданий в работе	Результаты выполнения	
			Количество выполненных обучающимися заданий	Процент выполнения
1	Фонетика и графика	6	256	74
2	Состав слова	4	197	85
3	Морфология	4	206	89
4	Синтаксис	5	225	78
5	Орфография и пунктуация	4	156	67
6	Развитие речи	3	101	58
Всего		26	1141	76

Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Морфология» (89%), «Состав слова» (85%), «Синтаксис» (78%), средний уровень выполнения заданий на фонетику и графику (74%), орфографию и пунктуацию (67%), развитие речи (58%).

Обучающиеся умеют различать звуки и буквы, характеризуют звуко-буквенный состав слова, устанавливают связь между словами в словосочетании и предложении, классифицируют предложения по цели высказывания, умеют находить сложное предложение. Больше всего ошибок было допущено по разделу «Развитие речи», обучающиеся затрудняются определить основную мысль текста, не могут составить план текста, допустили ошибки в распознавании типа текста (повествование, описание, рассуждение). Типичные ошибки раздела «Орфография и пунктуация» связаны с применением правила написания мягкого знака в глаголах на «-тся», «-ться», правила написания безударных личных окончаний глаголов, с правописанием букв «о», «а» в наречиях (таблица 4).

Диаграмма 2. Сравнительный график результатов итоговой аттестации в 4-х классах за прошлый учебный год и результатов стартовой диагностической работы в 5-х классах за 2024/25 учебный год



Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. В 4-х классах неуспевающих не было. Результаты стартовой работы выявили обучающихся, которые имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по русскому языку. Высокий уровень образовательных результатов имеют 78 обучающихся по русскому языку.

ВЫВОДЫ

1. Высокий уровень выполнения заданий диагностической работы по математике в 5-х классах по разделам «Числа и величины» (85%), «Арифметические действия» (76%), средний уровень выполнения заданий на пространственные отношения, геометрические фигуры (74%), геометрические величины (70%). Низкий уровень выполнения текстовых задач (60%), заданий по работе с информацией (58%).
2. Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-х классах немного ниже, чем оценки по итогам года, полученные обучающимися в 4-м классе. Уровень обученности в 5 «А» классе – 97 процентов. Качество выполнения работы в 5 «А» классе составило 69 процентов, в 5 «Б» классе – 67 процентов.
3. Больше всего ошибок по математике было допущено по разделу «Работа с информацией», «Решение текстовых задач».
4. Выявлены обучающиеся группы риска, которые не справились с диагностической работой.
5. Выявлены обучающиеся с высокой степенью мотивации.
6. Высокий уровень выполнения заданий по русскому языку по разделам «Морфология» (89%), «Состав слова» (85%), «Синтаксис» (78%), средний уровень выполнения заданий на фонетику и графику (74%), орфографию и пунктуацию (67%), развитие речи (58%).
7. Процент выполнения работы по русскому языку в 5 «А» классе – 90 процентов. В 5 «Б» классе процент выполнения составляет 93 процента. Качество выполнения работы в 5 «А» классе составило 62 процента, в 5 «Б» классе – 59 процентов.
8. Выявлены обучающиеся группы риска, которые не справились с диагностической работой.

9. Выявлены обучающиеся с высокой степенью мотивации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям профессиональных объединений учителей:

1.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях профессиональных объединений.

1.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов.

1.3. Провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами.

1.4. Подготовить проверочные работы с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на стартовой диагностической работе.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать рабочие программы в 5-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами на диагностической работе.

2.2. Подготовить открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами.

3. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов результаты стартовой диагностики.

Заместитель директора по УВР: Шрестха Э.В.