

СПРАВКА

по итогам входных контрольных работ

Сроки проведения: с 15.09.2024 по 25.09.2024.

Цель контроля: определить уровень предметных результатов учеников в начале учебного года.

Методы контроля: анализ результатов входных контрольных работ.

В соответствии с графиком оценочных процедур на первое полугодие 2024/25 учебного года, планом ВСОКО проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах. В 9-х классах работы проводились в формате ОГЭ. В 11-х классах проводились работы в формате ЕГЭ.

Контрольные работы проведены по графику, проанализированы учителями своевременно. Результаты входных контрольных работ для каждого уровня образования приведены в таблицах.

Таблица 1. Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень начального общего образования)

Вывод: в начальной школе успеваемость составила 96 процентов, качество знаний – 62 процента, средний балл – 3,8.

Причины возникновения ошибок:

1. Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала за прошлый год изучения предмета.
2. Не в системе проводились индивидуальные консультации.

Таблица 2. Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень основного общего образования)

Вывод: успеваемость составила 95,2 процента, качество знаний – 59 процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,71. Низкую успеваемость показали обучающиеся 9 класса.

Причины возникновения ошибок:

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
4. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Таблица 3. Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень среднего общего образования)

Выводы: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 100 процентов, средний балл составил 4,3.

Причины возникновения ошибок:

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие ученику логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Таблица 4. Результаты входных контрольных работ по математике (уровень начального общего образования)

Выводы: в начальной школе успеваемость составила 96 процентов, качество знаний – 62 процента, средний балл составил 3,8.

Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.

2. Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.

3. Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала за прошлый год изучения предмета.

Таблица 5. Результаты входных контрольных работ по математике (уровень основного общего образования)

Выводы: успеваемость составила 95,2 процента, качество знаний – 59 процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,71. Низкую успеваемость показали обучающиеся 9 класса.

Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.

2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.

3. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлого годнего пройденного материала в начале учебного года.

4. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

Таблица 6. Результаты входных контрольных работ по математике (уровень среднего общего образования)

Причины возникновения ошибок:

1. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.

2. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлого годнего пройденного материала в начале учебного года.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям начальных классов:

1.1. Включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

1.2. Провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.

1.3. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок.

1.4. Не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания.

1.5. Скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года.

2. Учителям русского языка:

2.1. Использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.

2.2. Отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.

2.3. Использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

2.4. Проанализировать работу по каждому обучающемуся и представить план ликвидации пробелов.

2.5. Использовать в работе с высокомотивированными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

3. Учителям математики:

3.1. Уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков.

- 3.2. Шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки обучающихся.
- 3.3. Уделять внимание отработке навыков не только решения однотипных заданий, но и применения знаний в измененной ситуации.
- 3.4. Для систематизации, расширения знаний, формирования умений по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование.
- 3.5. Систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.
- 3.6. Предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания математики.
4. Учителям выпускных 4-х и 9-х классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя обучающихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.
5. Учителям русского языка организовать в выпускных 9-х и 11-х классах повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА.
6. Учителям математики:
 - 6.1. Составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации с учетом результатов входной контрольной работы.
 - 6.2. На каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, групповую работу обучающихся – в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР Шрестха Э.В.