

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)**

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail: school_65@govrb.ru; сайт: <https://sh65-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>;
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

<p>Рассмотрено на заседании Педагогического Совета МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» Протокол № 4 от 28.03.2025 г.</p>	<p>Согласовано Советом Учреждения МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г. С. Асеева» Протокол № 4 от 25.03.2025 г.</p>	<p align="center">Согласовано Председатель Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ /А.В. Батурина/ 2025г.</p> <p align="center">Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» /Н.А.Якушевич/ 2025г.</p> <p align="center">ДЛЯ ДОКУМЕНТАЦИИ Приказ № 82 от 12.04.2025 г.</p>
--	--	--

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
за 2024 год**

г. Улан-Удэ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
Руководитель	Якушевич Наталья Александровна
Адрес организации	670010, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д.26 «а»
Телефон, факс	8(3012) 49-82-15, 8(3012) 49-82-16
Адрес электронной почты	school_65@govrb.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Дата создания	07.01.1903
Лицензия	От 11.11.2019 № 3225, серия 03Л01 № 0001871
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.11.2019 № 1936, серия 03А01 № 0001415; срок действия: до 12 мая 2027 года

МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» (далее – Школа) расположена на территории муниципального образования «Городской округ «город Улан-Удэ» Республики Бурятия в Железнодорожном районе. Данный микрорайон является промышленным.

Территория учреждения граничит с крупным железнодорожным предприятием - ОАО РЖД ВСЖД; БГСХА, БГУ, РКЦ « Железнодорожник», образовательными организациями № 14,26,48,51; детскими образовательными учреждениями № 233, 234, 41; с ЦВР «Клуб им. Гаврилова»; с детским и взрослым отделениями поликлиники ТМО-6; ЛОМ МВД РБ.

В Школе обучаются дети из семей разного социального статуса, культурного и образовательного уровня. Большинство родителей имеют высшее (65%) и средне-специальное образование (29%), а 25 % от общего числа работающих родителей, заняты в сфере железнодорожного транспорта.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы ориентированы:

- 1–4-х классов на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО);
- 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО);
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	578
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	741
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	119

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1438 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	20	52
Универсальный	Математика. Русский язык	52	67

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- АООП НОО вариант 7,2 – 2 ученика;
- АООП НОО вариант 2,2 – 1 ученица;
- АООП ООО вариант 7 – 5 учеников;
- АООП ООО вариант 5 – 1 ученик.
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7,2);
- слабослышащих (вариант 2,2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7);

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Информация по выполнению рекомендаций РПМПК за 2024 календарный год

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дата обследования в РПМПК	Условия обучения (воспитания) ребёнка в настоящее время				Рекомендации выполнены/ не выполнены (указать причины невыполнения)
				класс/ группа	образовательная программа	форма обучения	занятия с психологом	
1.	ученик	11.10.2014	29.05.2023	3г	АООП НОО (вариант7.2)	очная	+	выполнены
2.	ученик	16.06.2014	ТПМПК г. Псков 25.10.2023	3б	АООП НОО (вариант7.2)	очная	+	выполнены
3.	ученица	21.08.2014	16.06.2021	4г	АООП НОО (вариант2.2)	очная	+	выполнены
4.	ученик	13.06.2012	18.10.2024	5б	АООП ООО (вариант7)	очная	+	выполнены
5.	ученик	05.05.2011	27.09.2024	5г	АООП ООО (вариант5)	очная	+	выполнены
6.	ученица	24.08.2012	24.10.2024	5г	АООП ООО (вариант7)	очная	+	выполнены
7.	ученик	17.08.2012	17.05.2024	6а	АООП ООО (вариант7)	очная	+	выполнены
8.	ученица	24.11.2011	01.06.2024	6в	АООП ООО (вариант7)	очная	+	выполнены
9.	ученик	04.03.2012	13.09.2024	6г	АООП ООО (вариант7)	очная	+	выполнены

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Так же при поддержке Министерства образования РФ, создан информационный портал «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru), где содержится конструктор рабочих программ, который позволяет учителю создавать программы на основе утвержденных примерных рабочих программ по учебным

предметам. Плюсами данного сервиса является то, что он бесплатный, а создание рабочей программы занимает немного времени, но есть и минусы, например, несовпадение тем в «Конструкторе» и учебнике, нельзя изменить общее количество часов по предмету за год.

На основании распоряжения Министерства образования и науки РБ МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

1. Портал "[Российская электронная школа](#)". РЭШ содержит интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, различные тематические курсы, видео-уроки, фильмы и музыкальные концерты. Для учителей на сайте подготовлен обширный список дидактических и методических материалов.
2. Ресурс "[Московская электронная школа](#)". В библиотеке МЭШ в открытом доступе находятся более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. С помощью этой платформы можно проверять домашнее задание, общаться с педагогами и находить интересные материалы для подготовки к уроку.
3. Профориентационный портал "[Билет в будущее](#)" и канал [Мособртв](#) содержат видеоуроки для средней и старшей школы.
4. Сервис [ЯндексУчебник](#) для обучающихся 1-5х классов. Ресурс содержит более 35 000 заданий разного уровня сложности по математике и русскому языку, разработанных опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта.
5. Портал [ЯКласс](#), на котором можно создавать проверочные работы. Если ребенок ошибается, система объясняет ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель, в свою очередь, получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями.
6. Образовательная платформа [Учи.ру](#) предлагает интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию и позволяет следить за прогрессом.
7. Для дистанционного обучения в соответствии с действующей с 1 января 2023 года ч. 3.1 ст. 16 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" при реализации образовательных программ необходимо использовать исключительно государственные информационные системы (ФГИС "Моя школа" и её составные части, включая ИКОП "Сферум" - в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме").

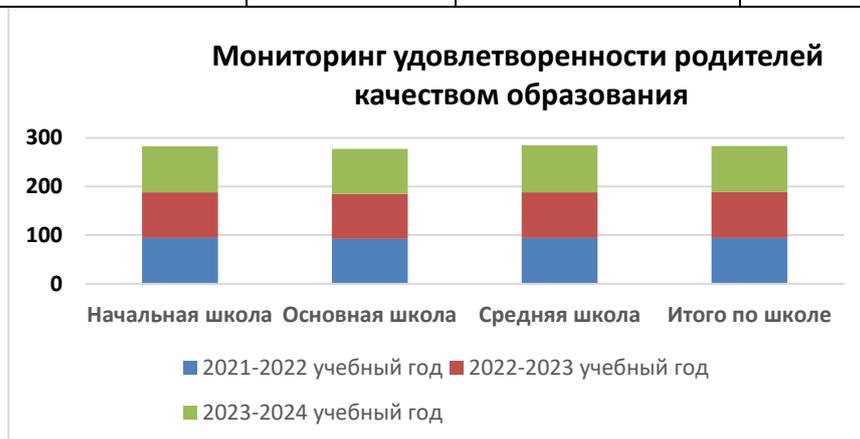
При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 10 % количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных

представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 94,3 до 94,4 %.

Результаты анонимного анкетирования:

	Положительная оценка респондентов		
	2022г.	2023 г.	2024г.
2-4 классы	94,1%	94,2%	94,24%
5-9 классы	92,4%	92,6%	92,7%
10-11 классы	96,1%	96,2%	96,2%
Итого по школе:	94,1%	94,3%	94,38%



Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система воспитательной работы МАОУ "СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» выстроена на основе активного вовлечения педагогов, учащихся и их родителей в общешкольную деятельность. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. По рекомендациям Минпросвещения, на основании письма от 30.08.2024 № 06-1145, скорректировали календарный план, внося мероприятия, посвященные Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ. С 1 сентября 2024 года в рамках занятий внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов реализуется изучение курса «Семьеведение».

В течение года работали открытые дискуссионные площадки в рамках онлайн-встреч «Встречи с интересными людьми» - выпускниками-спортсменами, учителями-ветеранами, организованы встречи с заслуженным работником культуры Бурятии, членом союза писателей России Светланой Андреевной Нестеровой. Были проведены традиционные спортивные состязания: «День Здоровья», «Малые олимпийские игры», праздники: «День Мудрости», «День Матери», «Праздник осени». Проведена традиционная ярмарка «Дары осени» и концерты: концерт ко дню Учителя, к празднику 8 Марта, празднику Великой Победы 9 мая, итоговый концерт воспитанников дополнительного образования школы. Проведены традиционные торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой». В феврале проведена декада «Науки и творчества», в мае прошла церемония награждения школьников - слёт «Умники и умницы». В течение года прошли декады: «Естественных наук», «Математики», «Правовых знаний», «Русского языка», «Иностранных языков» и др. В течение года были проведены мероприятия, посвященные Году семьи, согласно указу Президента от 22.11.2023 № 875. Проведены классные часы, беседы «Моя семья», организованы конкурсы рисунков «Папа, мама, я», «Моя семья», организованы совместные спортивные мероприятия, экскурсионные выезды, проведены праздничные концерты «День матери», «День защитника Отечества» и др. Масштабным делом является подготовка и проведение «80-летию Великой Победы» - активное совместное с родителями участие во Всероссийском проекте «Памяти Героев», онлайн-выставке «Военные награды рассказывают», Акциях «Мы помним. Мы гордимся», «Мы о войне

стихами говорим», «Песни Победы» (АригУс), «Солдатская каша», «Фонарики Победы», «Рекорды Победы», «Окна Победы» в масштабных акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк-онлайн».

Юнармейцы школы № 65 "Асеевцы" являются участниками военного парада 9 мая. Активно принимают участие в военно-патриотических конкурсах и играх «Зарница», «Соревнования юношей допризывного возраста» и др.

Организована работа Школьного музея по направлениям деятельности: экскурсионно-просветительская (проведено более 50 экскурсий, в том числе виртуальных), поисково-исследовательская деятельность и военно-патриотическая деятельность.

Школьный историко-краеведческий музей стал победителем и призером муниципального этапа и участником регионального этапа Всероссийского конкурса музеев, участником Всероссийского конкурса на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы ВОВ. Школьный музей зарегистрирован на Портале школьных музеев РФ (Сертификат №653 ФЦДЮТиКУ). По итогам заседания Экспертной Комиссии Музея Победы, которое состоялось 17 декабря в Москве, музей вошёл в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы», ему присвоен статус партнёра Музея Победы.

Обучающиеся школы являются победителями и призерами Краеведческой НПК «Верхнеудинские чтения», республиканской НПК «Давыдовские чтения», НПК «История местного самоуправления моего края», участниками игры «Волонтеры Победы. Игра «1418», Всероссийской интеллектуальной игры «Космос рядом», Военно-интеллектуальная игра, посвященная памяти Героя СССР генерал-майора Балдынова И.В.

На основе материалов школьного музея снят видеоролик о Герое Советского Союза – Г.С.Асееве, Тармахановым А. написана статья «Небесный гвардеец, Григорий Асеев», вошедшая в сборник «Герои Бурятии».

Предметом особого внимания в школе является формирование системы волонтерского движения, которое на сегодняшний день активно развивается и пропагандируется по следующим направлениям: отряд наставников по профилактики вредных привычек «Эдельвейс», пропаганды ЗОЖ, здорового питания и спорта «Волонтеры здоровья», отряд добровольцев (социальные акции) «Зелёный патруль», отряд волонтеров по пропаганде ПДД «Зеленый свет», отряд волонтеров СПИД-центра г. Улан-Удэ «Нон-стоп», проведены мероприятия по принципу «равный обучает равного» по профилактике ВИЧ, СПИДа для обучающихся 9-11-х классов школы. В настоящее время в школе 35 волонтеров СПИД-центра из числа обучающихся 10-11-х классов. Ребята в июле 2024 года приняли участие в Республиканском слёте волонтеров, являются активными участниками городских акций и мероприятий, проводят информационные палатки по профилактике ВИЧ, СПИДа в школе.

Учащиеся, родители и учителя приняли активное участие в акции «Мы вместе» по сбору гуманитарной помощи в размере более 200кг военнослужащим, изготовили окопные свечи и маскировочные сети для защиты техники и боевых позиций РФ в зоне СВО.

Особо отмечена деятельность волонтеры ЮИД «Зелёный свет», которые активно участвуют в различных конкурсах и всероссийских акциях, размещают свои фото- и видеоматериалы, пропагандирующие безопасность дорожного движения, на сайте школы, в социальной сети «ВКонтакте», призывая всех участников дорожного движения быть вежливыми друг к другу. Данная деятельность помогает всем участникам дорожного движения осознать важность соблюдения правил дорожного движения. Волонтеры ЮИД подготовили и распространили около 1000 памяток по профилактике дорожно-транспортного травматизма следующей тематики: «Соблюдай дистанцию!», «Пешеход - на переход!», «Светоотражатель – каждому ребенку!». Проведены акции: «Засветись!», «Шагающий автобус», «Полицейский Дед Мороз», «Осторожно, гололёд!», «Перекрёсток» и др. Проведено более сорока различных мероприятий, в том числе в дистанционном формате. В мероприятиях приняли участие более 1500 человек (в том числе: пешеходы, водители, дети разных возрастов). Изготовлено и подарено детям дошкольного и младшего школьного возраста 250 светоотражающих фликеров. Шесть раз проведено тестирование пешеходов на знание ПДД и использования

светоотражающих элементов. Записано 9 радиообращений и 2 видеообращения к разным участникам дорожного движения. Ребята являются победителями и призерами в номинации районного, муниципального и регионального этапов конкурса «Колесо безопасности», призерами в номинациях заключительного этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2024»: номинации «Творческий конкурс» 3 место, индивидуальное первенство по управлению МС – 1 место, 5 место, победителями и призерами конкурса агитбригад «ЮИД – надежные помощники ГИБДД, конкурса «Я лучший в ПДД», участниками Всероссийского Телемоста «ЮИД - без преград!», V Международного марафона "Чистый Байкал", Всероссийского форума «Я выбираю ЮИД!» в г.Москва, участниками II Республиканский патриотический форум «Россия — это мы!». С августа 2024 года школа является опорной площадкой Министерства образования и науки РБ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, открыт первый в Республике Бурятия класс ЮИД.

Ученическое самоуправление представлено Школьным Ученическим Парламентом «ШАНС». В школе активно развивается РДДМ «Движение первых» – создано первичное отделение. В его состав входит 298 обучающихся. Более трехсот учеников 1-4- классов являются участниками движения «Орлята России», активно участвуют в прохождении треков. Вся школьная жизнь в течение 2024 года освещалась через школьную газету «Переменка» (6 выпусков, на страницах официального интернет-сайт школы №65 и сообщества школы в социальной сети в ВКонтakte <https://vk.com/65school03>.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: Бурятский Государственный Университет, Восточно-Сибирский Государственный Университет Технологий Управления, Бурятский республиканский индустриальный техникум, РЦ ДОО РБ «Созвездие», ГДДЮТ, ДЮСШОР, КВАНТОРИУМ, Малая Академия Наук, Промышленный Парк, Город Профессий, Театр Оперы и Балета, Русский драмтеатр, Театр кукол «Ульгэр», Бурятский драматический театр, Музеи г.Улан-Удэ, Библиотеки г. Улан-Удэ, ГКЦ ВСЖД, Администрация Железнодорожного района г.Улан-Удэ, Комитет по физической культуре Администрации г.Улан-Удэ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Железнодорожного района, Центр общественного здоровья и медицинской профилактики им. Бояновой.

С 1 сентября 2023 года приступили к **реализации единой модели профориентации - профессионального минимума**. В рамках реализации профминимума в школе еженедельно ведётся курс внеурочных занятий по программе «Россия - мои горизонты!» для обучающихся 6-11-х классов.

В 2024 году количество педагогов-навигаторов увеличилось до 3-х человек, всеми было пройдено обучение, получены удостоверения по организации работы в учреждении по проекту «Билет в будущее» и профминимуму. В 2024 году в проекте участвовало 143 ребёнка, тем самым реализуется основной уровень профминимума.

В МАОУ «СОШ № 65» единая модель профориентации реализуется на 3-х уровнях: базовый уровень - обучающиеся 6-11-х классов (695 обучающихся), основной уровень – 139 обучающихся 9-10-х классов (платформа «Билет в будущее»), продвинутый уровень – 40 обучающихся 9-10-х классов (получение первой профессии на базе ЦОПП Республики Бурятия).

В сентябре 2024 года была проведена работа с родителями по ознакомлению с моделью профминимума и платформой «Билет в будущее», формами профориентационной работы на общешкольном и классных родительских собраниях.

В рамках реализации практико-ориентированного модуля 163 ребёнка очно посетили профессиональные пробы, попробовав себя в четырех профессиях: криминалист, клипмейкер, машинист электровоза, специалист по туризму. Также ребята посещали форум «Жить, учиться и работать в Бурятии» и мастер-классы «Ярмарки профессий, рабочих и учебных мест» ВСГУТУ, ОАО «РЖД», на базе ФСК.

Продвинутый уровень Единой модели профориентации реализуется на базе ЦОПП Республики Бурятия, ребята получают первую профессию. В октябре 2024 года ребята 9-10-х классов приступили к обучению по профессии «Графический дизайнер». На данном курсе старшеклассники научились работать в программе Adobe Photoshop со слоями, шрифтами,

масками, изучил специфику растровой и векторной графики. Узнали о возможностях искусственного интеллекта в коллажировании, мокапах и стоках. Параллельно школьники приступили к обучению по профессии «SMM-менеджер» в рамках реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации. В рамках курса дети изучили преимущества SMM, области применения, разработку контент-стратегии, инструменты продвижения. Продолжительность курсов составила 72 академических часа. 40 ребят в декабре 2024 года получили свидетельства государственного образца о прохождении курсов.

Помимо мероприятий, реализующихся в рамках единой модели профориентации, обучающиеся 6-11-х классов ежегодно принимают участие в федеральных проектах по профориентации: «Всероссийский профориентационный урок», проекте «Проектория», «Шоу профессии», «Молодые профессионалы».

В МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» с сентября реализуются программы, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся:

- «Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»;
- «Рабочая программа воспитания»;
- «Программа профилактики негативных явлений, подростковой преступности и формированию законопослушного поведения»;
- Программа профилактики буллинга «Каждый важен!».

По состоянию на 16.01.2024 на профилактическом учёте ВШУ состоят 4 обучающихся (из семей СОП). По состоянию на 27.12.2024 на ВШУ состоят 5 обучающихся (ВШУ-1, ПДН-1, из семей СОП-3). В рамках профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних функционирует Штаб по всеобучу, «Совет профилактики правонарушений», имеется совместный план работы с ПДН ОП № 1 г. Улан-Удэ, Отдела ОДН полиции на транспорте ст. Улан-Удэ. В течение учебного года проводятся совместные рейды на микрорайоне школы с участием сотрудников МВД, педагогов и родителей по местам сбора несовершеннолетних и молодёжи. В школе работает педагог-психологи, осуществляется социально-психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся школы (консультирование, диагностика, профориентация и т.д.). В октябре 2024 года проходило социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11-х классов, в ноябре-декабре 2024 года проходил мониторинг эмоционально-психологического состояния (ПЭС) обучающихся 5-11-х классов. Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» по результатам СПТ, ПЭС.

В МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» функционирует «Школьная служба медиации», руководитель и один из членов ШСМ прошли обучение по восстановительной медиации в объеме 72 часов в ноябре 2024 года. Функционирует «Школа юного медиатора», в которой обучение навыкам восстановительной медиации и профилактике конфликтных ситуаций проходят 15 ребят 7-8-х классов.

В 2024 году большая работа проводилась по профилактике буллинга, скулшутинга: проводились классные часы, психологические тренинги в 5-11-х классах по профилактике буллинга и скулшутинга на основании методических материалов с сайта «Травлинет.рф». Организована работа по профилактике экстремизма в подростковой среде. В учебном процессе используются элементы программы «Бурятия – территория толерантности» в курсе обществознания и ОРКСЭ с целью воспитания толерантности учащихся. В рамках изучения предмета «Обществознание» в 8-11-х классах обучающимся разъясняются нормы законодательства, уголовная ответственность за экстремизм и терроризм.

В течение года систематически проводятся инструктажи по безопасному поведению с обучающимися и родителями. Осуществляется родительский всеобуч в очном и дистанционном формате, проводятся инструктажи по безопасному поведению детей и родительскому контролю. В течение 2024 года с родителями обучающихся было проведено 4 родительских собрания по профилактике мошеннических действий в отношении граждан. Родители обучающихся принимают участие в цикле лекций по психологическому просвещению родителей специалистами ЦДиК г.Улан-Удэ «Час психолога». Принимают участие в работе «Совета профилактики правонарушений», группе родительского контроля,

следят за качеством питания обучающихся в школьной столовой. Активно работают родительские форумы при школьном официальном интернет-сайте и в сообществе школы №65 в социальной сети ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

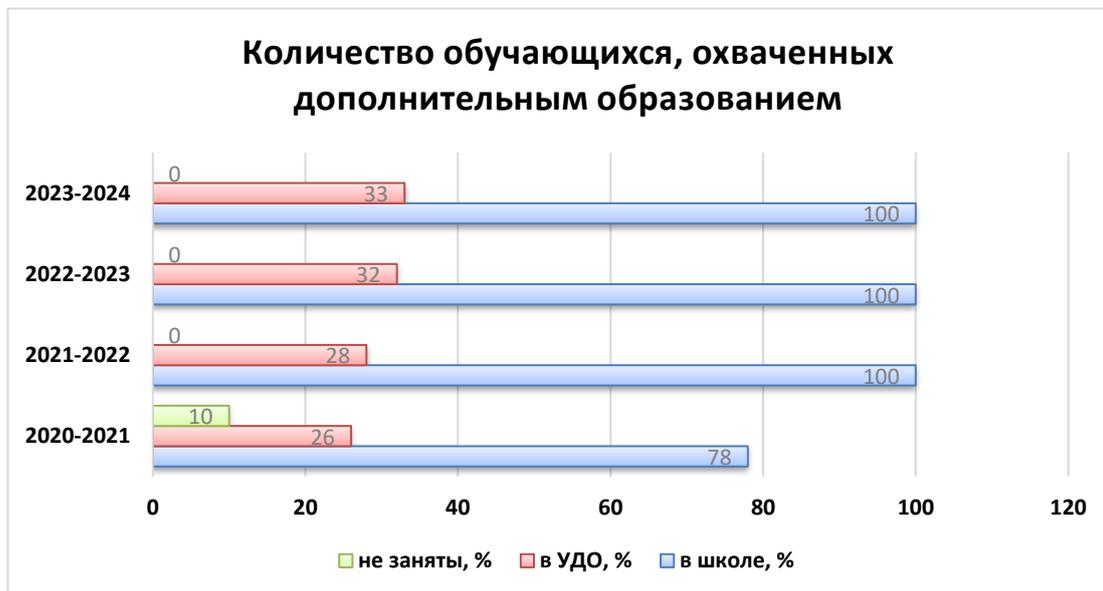
Дополнительное образование

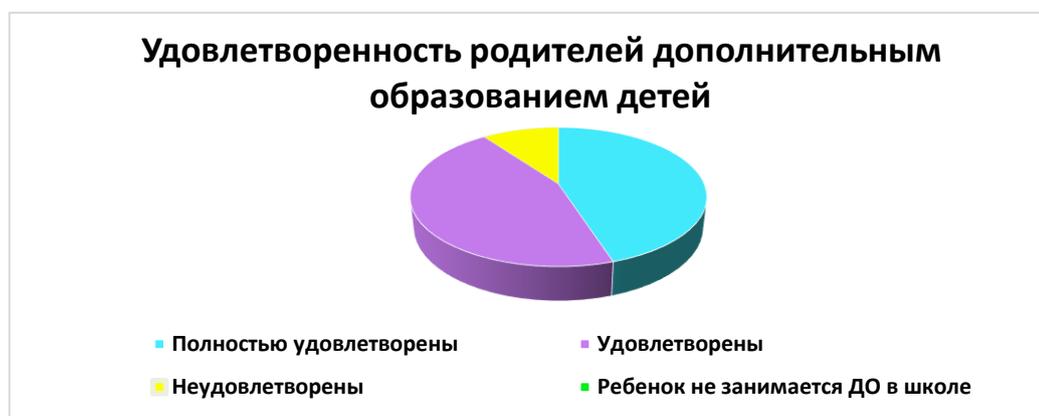
Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование представлено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами трех направлений: художественной направленности – вокально-хоровая студия «Гармония», Арт-студия «Факел», вокальная студия «Гармония» (по договору сотрудничества с РЦ ДОО РБ «Созвездие»), хореографический коллектив «Фортуна» (по договору сотрудничества с ГДДЮТ), социально-гуманитарной направленности – «Мы память бережно храним», «Азбука безопасности», «Школа безопасности», «Безопасность дорожного движения». В рамках физкультурно-спортивного направления реализуются программы ДЮСШОР на договорной основе по футболу, баскетболу, таэкван-до, лёгкой атлетике.

С апреля 2021 года в школе действует общественное объединение ШСК «Старт», участник городского конкурса школьных спортивных клубов (рег. номер 85-3-18111) и школьный театр «Арт-мастерская «Факел» (рег. номер 22-1159019310).

Общий охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%, из них в Школе – 100%. В 2020 году расширился спектр программ дополнительного образования, благодаря в победе в конкурсе "Успех каждого ребёнка": региональный этап по созданию новых мест дополнительного образования». В школу поступило оборудование по программам художественному и социально-гуманитарному направлению на общую сумму 1 292 389 рублей. В результате увеличился охват детей дополнительным образованием на 250 человек.





С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет Учреждения	Постояннодействующий коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеющий управленческие полномочия по решению тех или иных важных вопросов функционирования и развития Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранных языков и бурятского языка;
- ШМО учителей истории, географии и обществознания;
- ШМО учителей математики и информатики и ИКТ;
- ШМО учителей естественно- научного цикла;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЗР;
- ШМО учителей художественно-эстетического и технологического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют общешкольный родительский комитет, Школьный Ученический Парламент «ШАНС», Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1392	1378	1432	1370
	– начальная школа	624	596	574	545
	– основная школа	690	713	739	692
	– средняя школа	78	69	119	133
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	1	2	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	10	8	0
	– в основной школе	1	6	5	0
	– средней школе	2	4	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	154	154	100%	24	16%	91	60%	0		0	

3	143	143	100%	14	10%	87	61%	0		0	
4	133	133	100%	22	17%	65	49%	0		0	
Итого	430	430	100%	60	14%	243	57%	0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 54,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	154	154	100%	7	5%	73	47%	0		0	
6	143	143	100%	7	5%	49	34%	0		0	
7	139	139	100%	6	4%	54	39%	0		0	
8	136	136	100%	8	6%	41	30%	0		0	
9	167	167	100%	5	4%	41	24%	0		0	
Итого	739	739	100%	33	6%	258	35%	0		0	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 4,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	78	78	100%	4	7%	19	24%	0		0	
11	41	41	100%	2	5%	15	36%	0		0	
Итого	119	119	100%	6	5%	34	28%	00		0	

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	76,7%	100%
Литературное чтение	92,1%	100%
Иностранный язык	80,7%	100%
Математика	81,2%	100%
Окружающий мир	89,5%	100%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Труд (Технология)	99,3%	100%
Физическая культура		
Основное общее образование		
Русский язык	56,3%	100%
Литература	72,4%	100%
Иностранный язык	60,6%	100%

Математика	62%	100%
Алгебра	57,5%	100%
Геометрия	66,5%	100%
Информатика	50,7%	100%
Всеобщая история. История России.	65%	100%
Обществознание	67,5 %	100%
География	68,7%	100%
Физика	68,3 %	100%
Химия	45,2 %	100%
Биология	66,2%	100%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Труд (Технология)	88 %	100%
Физическая культура	100%	100%
ОБЗР	97%	100%
Среднее общее образование		
Русский язык	58,8	100%
Литература	73,9%	100%
Иностранный язык	73,9%	100%
Алгебра и начала математического анализа	61,5%	100%
Геометрия	60,5%	100%
Информатика	64,7%	100%
История	64,7%	100%
Обществознание	70,1 %	100%
География	92%	100%
Физика	67,2 %	100%
Химия	48,7 %	100%
Биология	67,2%	100%
Физическая культура	100%	100%
Труд (Технология)	100%	100%
ОБЗР	100%	100%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 34%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (10% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 9 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат с 37 до 93 – 8 человек.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	167	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	167	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	167	41
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	167	41

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 167 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 165 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, два обучающихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	54	3,5	100	82	4,2
2022/23	100	77	3,8	100	92	4,4
2023/24	100	52	3,5	100	78	4,0

Также 165 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Средний балл по городу	Сдали ГИА
Обществознание	78	36	3,5	3,16	100

История	9	4	3,5	3,64	100
Иностранный язык	9	8	4	3,88	100
Биология	42	21	3,6	3,52	100
Информатика	44	21	3,5	3,39	100
Физика	20	11	3,7	3,54	100
География	108	71	3,8	3,49	100
Химия	19	19	4,5	3,71	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом неплохую успеваемость учеников. Учителям предметникам стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 6 учащихся передают экзамены осенью.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – четверо человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	131	100	166	100	167	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	4	5,9	5	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	39	82	42	82	41	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	131	100	166	100	167	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2024 году

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 41 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (41 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 41 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

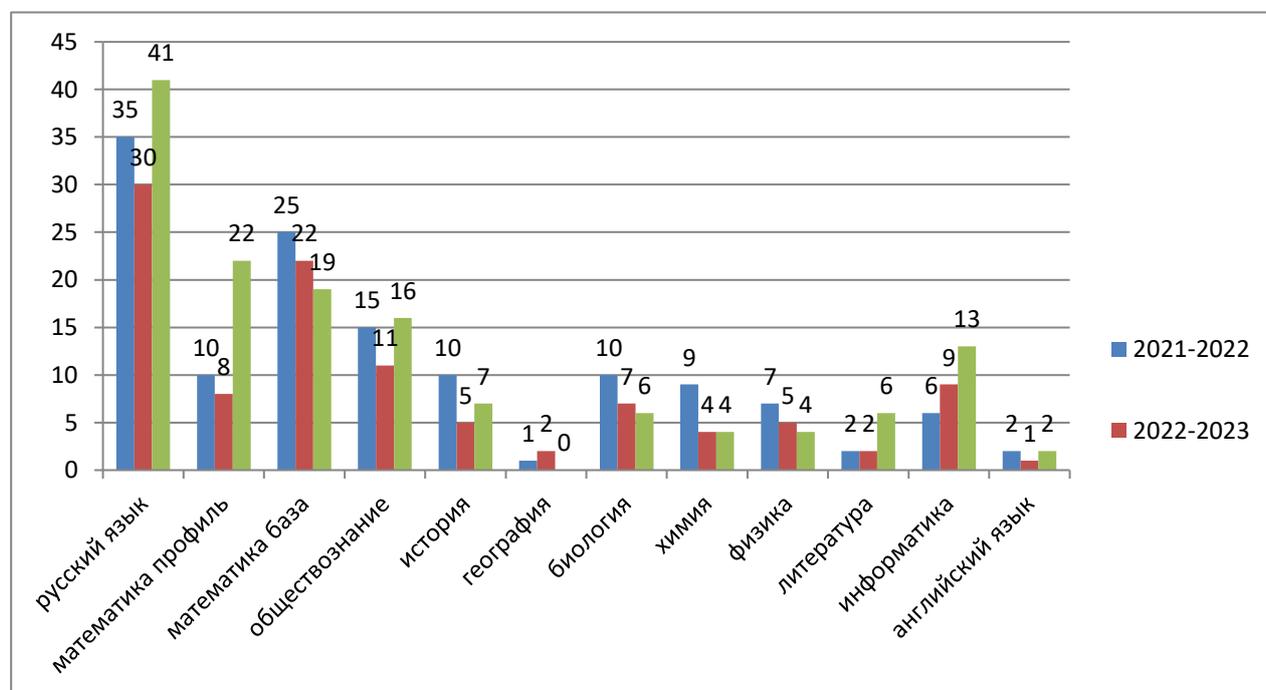
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 41 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 19 человек, что составило 46 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 22 человека, что составило 54 процента от обучающихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 16 обучающихся,
- физику – 4,
- информатику – 13,
- английский язык – 2,
- химию – 4,
- историю – 7,
- биологию – 6,
- литературу – 4. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по

- ✓ математике профильного уровня (2022 год – 51; 2023 год – 47; 2024 год – 63),
- ✓ английскому языку (2022 год – 55,5; 2023 год – 57; 2024 год – 63),
- ✓ литературе (2022 год – 68; 2023 год – 54; 2024 год – 60),
- ✓ физике (2022 год – 47; 2023 год – 47; 2024 год – 61),
- ✓ информатике (2022 год – 34; 2023 год – 56; 2024 год – 61),

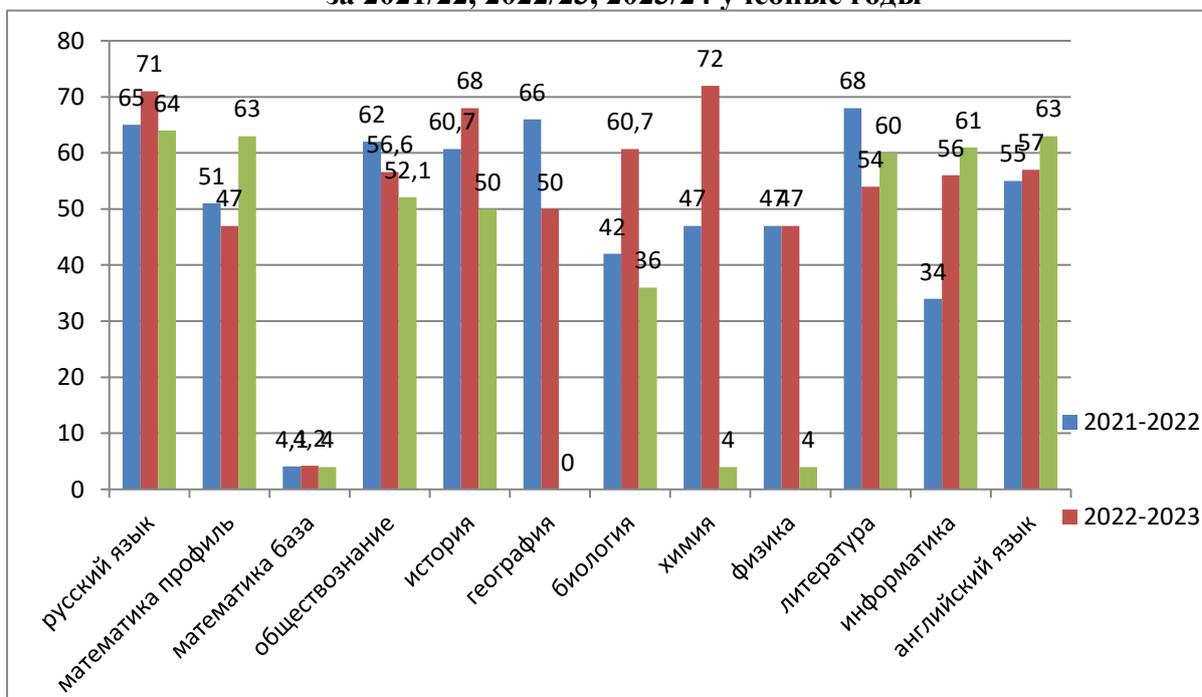
Снизился средний балл по

- ✓ обществознанию (2022 год – 62,2; 2023 год – 56,6; 2024 год – 52,1),
- ✓ химии (2022 год – 47; 2023 год – 72; 2024 год – 48),
- ✓ биологии (2022 год – 42,4; 2023 год – 60,7; 2024 год – 36),
- ✓ истории (2022 год – 60,7; 2023 год – 68; 2024 год – 50),
- ✓ русскому языку (2022 год – 65; 2023 год – 71; 2024 год – 64).

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2021/22	65	51	4,1	62,2	47	34	55,5	47	60,7	42,4	68	66
2022/23	71	47	4,2	56,6	47	56	57	72	68	60,7	54	50,5
2023/24	64	63	4	52,1	61	61	63	48	50	36	60	0

В 2024 году набрали ниже минимального количества баллов по физике 1 обучающийся (25% от числа сдававших экзамен), по биологии – 3 обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по истории – 1 обучающийся (14 % от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 2 обучающихся (12 % от числа сдававших экзамен), по химии - 1 обучающийся (25 % от числа сдававших экзамен).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	17	7	89
Математика (профильный уровень)	4	19	94
История	33	2	87
Литература	16	1	94
Информатика	8	21	80

Физика	50	2	90
--------	----	---	----

Средний балл по предметам

предмет	Средний балл по ОО.№65	Средний балл по городу
Русский язык	64	63
Математика (профиль)	63	58
Математика (база)	4	4
Обществознание	52,13	56
Физика	61	62
Информатика	61	50
Английский язык	63,5	58
Химия	48	50
История	50,57	56
Биология	36,5	49
Литература	60	56

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
6	1	2	4	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (7%).

Результаты регионального мониторинга

05 декабря 2024 г. в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» был проведен очередной региональный мониторинг качества образования по предмету «Бурятский язык». Он проводился с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 7-х и 8-х классов по учебному предмету «Бурятский язык как родной» и «Бурятский язык как государственный» и получения объективной информации о состоянии качества образования по предмету в образовательных организациях Республики Бурятия.

В исследовании по предмету «Бурятский язык как государственный» приняли участие 93 семиклассника из 131.

	ОО	Количество		Абс.усп., %		Качество знаний, %		Доля неуд., %	
		7 кл	8 кл	7 кл	8 кл	7 кл	8 кл	7 кл	8 кл
	Республика Бурятия	5874	6138	80,78	88,01	50,66	59,51	19,22	11,99
42	СОШ 65	93	-	41,94	-	15,38	-	38,06	-

С работой справились 44 учащихся, что составило 41,94 процента. Не справились – 24 (38%).

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.12.2023 г. №02-422 «О проведении в 2024 году ВПР по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года»; приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.02.2024 г. №201 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Бурятия в 2024 году»

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	121	140	142	123	124
Математика	124	145	129	122	129
Окружающий мир	124				
Биология		131	6агд 55	7агд 67	
История		141	6гд 51	7вд 44	8аб 53
Обществознание			6абв 76	7аг 49	8гд 45
География				7б 23	8в 26
Химия					8ад 54
Физика					8бв 41

Вывод: в работе приняли участие 685 учеников из 749 (91,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Эрдынеева Т. А.	4	13	11	2	93
4 «Б»	Добрынина ОА	5	15	6	4	87
4 «В»	Симухина А.А.	5	13	8	2	93

4 «Г»	Кит И.С.	11	14	6	2	94
-------	----------	----	----	---	---	----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Эрдынеева Т.А	2	15	12	2	90
4 «Б»	Добрынина ОА	3	16	7	4	87
4 «В»	Симухина А.А.	5	13	8	2	89
4 «Г»	Кит И.С.	4	14	11	2	90

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Эрдынеева Т.А	-	3	14	15	90
4 «Б»	Добрынина ОА	1	4	14	9	82
4 «В»	Симухина А.А.	-	5	18	7	83
4 «Г»	Кит И.С.	1	5	21	7	82

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Классы	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
5	151	140	13	63	51	13	54%	91%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. балл
Всего:	145	23	62	54	14	95,86	58,62	3,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о

необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

История

Клас с	Кол-во учащи хся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			успеваемос ть	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	
			%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
5 -е	151	141	93%	12	54	61	14	90%	47%
Процентное выражение				8,5%	38%	43%	10%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Биология

	Кол-во обуч-ся в классах	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знаний	успевае мость
Биология	154	131	4	56	64	7	45,4	91,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Классы	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
6	142	130	10	56	46	18	51%	86%
7	139	123	6	45	52	20	41%	84%
8	135	124	7	48	49	20	44%	84%
ИТОГО	567	517	36	212	198	71	48%	86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

	выполняли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	качество знаний	успеваемость
математика	129	13,95	44,88	33,41	7,75	41.16	86.05

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу		Получили оценку				Показатели качества (%)	
								успеваемость	Качество знаний
			%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
бг, д	55	51	93%	9	21	20	0	100%	54,5%
Процентное выражение				17,6%	43,2%	39,2%	0		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,7% обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «Д» классе.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу		Получили оценку				Показатели качества (%)	
								успеваемость	Качество знаний
			%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
ба, б, в	87	76	87%	7	30	35	4	94,7%	48,6%
Процентное выражение				9,2%	39,5%	46%	5,3%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Классы	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
7	139	123	6	45	52	20	41%	84%
8	135	124	7	48	49	20	44%	84%
ИТОГО	567	517	36	212	198	71	48%	86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
математика	122	15%	41%	36%	8,2%	55.73%	91.8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24% обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 в 7 классах по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний.

География

	Кол-во обуча-ся в классах	выполняли и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знаний	успеваемост ь
география	30	23	3	9	9	2	52,17	91,30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24% обучающихся.

История

Клас с	Кол-во учащи хся	Фактически выполняли работу		Получили оценку				Показатели качества (%)	
				«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемос ть	Качеств о знаний
			%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
7 в, д	52	44	85%	1	23	16	4	91%	55%
Процентное выражение				2%	52%	36%	9		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Обществознание

Клас с	Кол-во учащи хся	Фактически выполняли работу		Получили оценку				Показатели качества (%)	
				«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемос ть	Качеств о знаний
			%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
7а, г	56	49	84	5	14	26	4	92%	39%
Процентное выражение				10%	29%	53%	8%		

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Классы	обуч-ся в школе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
8	135	124	7	48	49	20	44%	84%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о стабильности качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

	выполняли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	качество знаний	успеваемость
математика	129	18,55	47,1	28,71	5,65	34,36	81,45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Биология

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8Г классов

	Кол-во обучающихся в классах	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество о знаний	успеваемость
Биология	30	20	1	12	6	1	65	95

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся.

Химия

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 ад классов

	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Химия	48	5	13	24	6	37	87

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Физика

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8Б, 8В классов

	Кол-во обучающихся в классах	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество о знаний	успеваемость
Физика	53	41	4	16	20	1	48,78	97,56

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся.

История

Клас с	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу		Получили оценку				Показатели качества (%)	
								успеваемость	Качество знаний
			%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
8 а,б	53	50	94%	10	18	22	0	100%	56%
Процентное выражение		20%	36%	44%	0				

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	78%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Обществознание

Клас с	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу		Получили оценку				Показатели качества (%)	
								успеваемость	Качество знаний
			%	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
8 г,д	54	45	83%	2	17	22	4	91%	42%
Процентное выражение		4%	38%	49%	9%				

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Улан-Удэ в 2023/24 учебном году Школа:

1. Закрепила классы за кабинетами.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в VKМессенджере.
5. Получила средства для антисептической обработки рук, дез. средства для санитарной обработки помещений.

С 01.05.2022 МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2024 года согласно «Алгоритму сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) СВО, обучающихся в соответствующих организациях» (утвержденному совместным письмом Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. N АБ-3386/07). В соответствии с письмом Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122-07. На основании методических рекомендаций Минпросвещения России по **организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (СВО)**, оказывается всесторонняя помощь и поддержка обучающихся данной категории.

Обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (СВО) оказывается следующая помощь:

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, участие в воспитательных мероприятиях школы;
- организация дополнительного образования на базе школы (кружки, спортивные секции, творческие объединения и т.п.);
- обеспечение льготным (бесплатным) питанием в столовой школы;
- организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	108	41	6	61	35	27	8	0	0
2023	131	70	2	59	30	23	7	0	0
2024	167	66	8	93	41	36	2	2	1

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го и 11-го классов, из них 40% обучающихся продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно в сравнении с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество педагогических работников на начало 2023-24 учебного года – человек, из них:

- ✓ административных работников – 6 человек,
- ✓ педагогических работников – 46 человек,
- ✓ 1 педагог – психолог,
- ✓ 1 педагог-организатор,
- ✓ заведующий библиотекой – 1 человек.

В учебном процессе по реализуемым образовательным программам принимают участие 46 педагога. Из которых все включены в штатное расписание, что составляет 100%. С каждым работником заключен трудовой договор.
Все педагоги – специалисты.



Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Школа проводит дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах,
- открытые уроки,
- воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной

комиссии МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога, так как проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию,
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 19 педагогов – на высшую квалификационную категорию,
- 13 педагогов – на первую квалификационную категорию,
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.



С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано **повышение квалификации педагогов** для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

<i>Ф. И. О.</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма обучения (очная/дистанционная)</i>	<i>Место проведения</i>
Дондокова М.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	28.06-30.06. 24	24	Очная	ГАУ ДПО РБ “БРИОП”
	Английский язык. Эффективная подготовка к выполнению заданий	18.09-23.09. 24	48	Очная	ГАУ ДПО РБ “БРИОП”

	высокой сложности на ЕГЭ				
Тимофеева Е.М.	Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году по английскому языку	01.11.-03.11.24г.	16	Дистанционная	ГБУ "РЦОИ и ОКО"
Федорова М.А.	«Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»	19.06.-21.06.24	24	Очная с элементами ДО	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"
	"Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году по английскому языку"	01.11.-03.11.24	16ч.	Очная	ГБУ "Региональный центр обработки информации и оценки качества образования"
Дашеева Л.Б.	«Формирование и оценка предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников- языковой и литературной», очно с ДОТ	13.06.24-20.06.24	40 ч.	Очная	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Бадмаева Ц.В.	«Процедура прохождения аттестации на должность «учитель» (учитель начальных классов)»,	16.05.24г	16 ч.	Очная	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Уварова Н. Б.	Семинар-практикум «Совершенствование и развитие профессиональных компетенций учителя истории» в рамках деятельности МПЦ «Гуманитарное направление»	Июнь, 2024	16	Дистанционная	«Единый урок»
Уварова Н. Б.	Семинар-практикум «Совершенствование и развитие профессиональных компетенций учителя	29 февраля 2024	16	Очная	МКУ ЦМРО

	истории» в рамках деятельности МПЦ «Гуманитарное направление»				
Бухольцева Г.С.	«Формирование ФГ обучающихся в контексте обновленных ФГОС»	27.11.2024 - 01.12.2024	16	Очная	ГБУ «РЦОИ и ОКО»
Эпп Н.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	28.06.2024 - 30.06.2024	24	Очное	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Савельева Л. А.	"Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС"	01-02.11.24	54 ч	Дистанционная	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Бадмаева Ц.В.	Процедура прохождения аттестации на должность учитель (учитель начальных классов)	23.05. 24- 25.05. 24	16	Дистанционная	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Федорова Н. К.	«Трансформация регионального образовательного пространства в современных социально-политических условиях»	19.06. 24 -05.07. 24	16	Очно-заочная по дополнительной профессиональной программе	ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова»
Смородская О.Н.	«Основы преподавания предметной области «Искусство: музыка, в соответствии с обновленными ФГОС»	26.10. 24-02.11. 24	37	Дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Эрдынеева Татьяна Алексеевна	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	11.11.24- 21.11.24	48	Очная	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
	Актуальные аспекты преподавания модуля «Основы светской этики»	11.11.24- 13.11.24	24 ч.	Очная	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

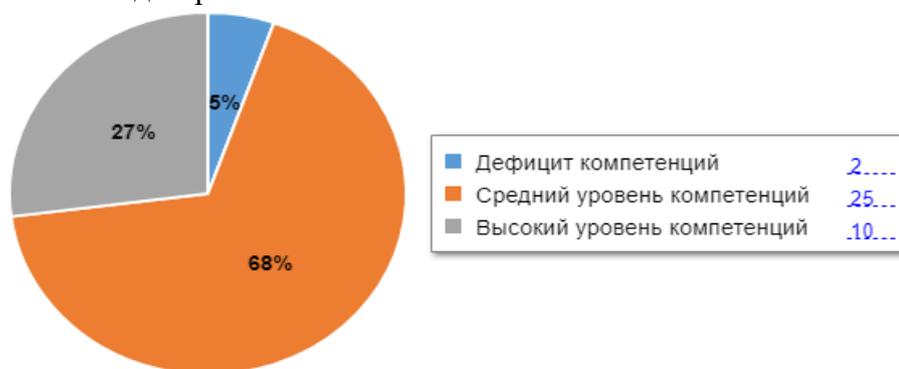
Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В условиях внедрения Новых ФГОС, школьной библиотеке отводится существенная роль, и существенные требования к условиям реализации этих стандартов. Школьная библиотека, рассматривается в стандарте как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации. Ей принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обеспечивает информацией и соответствующими учебными изданиями весь учебный процесс, и самое главное, она является структурным подразделением школы. В то же время она выполняет функции библиотечного обслуживания педагогического коллектива школы, предоставляя им и учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную работу.

В новом стандарте в первую очередь предписывается, обеспечить школьные библиотеки: «учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы», периодическими изданиями, а так же электронными, но средств школы хватает пока только на то, чтобы обеспечить школьную библиотеку новыми учебниками на печатной основе.

В соответствии со стандартом нового поколения и задачи у библиотеки стали более конкретными:

- Совместно с учителями библиотекарь через книгу, чтение способствует развитию личности, формированию основ российской гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностей.

- В библиотеке к каждому читателю практикуется индивидуальный подход, и помощь в формировании разных читательских интересов. А также формирование потребности в систематическом чтении, понимание роли чтения и обсуждения книг, анализе сути художественного произведения, умение давать нравственную оценку поступкам героев. Осознание «значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, понятий о добре и зле, и нравственности;

- Новые ФГОС стимулируют школьную библиотеку для информационного развития, и чтобы современная школьная библиотека – была не просто книгохранилищем, а стала одним из центров общественной жизни школы, и чтобы этот центр мог влиять на развитие учащихся, их духовные потребности, развитие информационной грамотности, и умение учиться.

Площадь библиотеки составляет 105,5 кв.м. Помещение разделено на зону Абонемент и Читального зала. Читальный зал насчитывает 18 посадочных мест. В библиотеке имеется компьютер, оснащенный Интернетом, принтер, сканер, книжные шкафы, стеллажи и каталожные шкафы, а также выставочные стеллажи.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и его комплектование осуществляется на основании следующих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- Закона «Об образовании в Республики Бурятия» от 05.12.13г.
- Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 Глава 1V; Статья 35 "Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания"
- Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 Глава 1V; Статья 18 "Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы"
- Закона 78 -ФЗ «О библиотечном деле "от 29.12.1994г
- Закона 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"от 29.12.2010г. (в ред. от 29.06.2015)
- Закона № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07. 2011 г.
- Письма МО РБ за №02-11/1948 от 29.05.20г. «Об использовании рабочих тетрадей».
- Письма МО РБ за № 02-11/346 от 02.02.20г. «О работе с Федеральным списком экстремистской литературы».
- «Методических рекомендаций по формированию фондов библиотек ОУ организаций» - М., Библиотека им. Ушинского К.Д., 2019г.
- Соответственно приказам МО РФ от 31.05. 21г.за № 286, 287, по новым ФГОС, вступившим в силу с 1 сентября 2022г.
- Приказа МП РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении ФП учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказа МП РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
- Приказа МП РФ от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказа МП РФ от 21.02.2024 № 119 О внесении изменений в Приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказа МП РФ от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказа МП РФ от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
- «Рекомендации по формированию заказа на учебники на 2024-2025 учебный год». -М.: Просвещение,2024

Комплектование осуществляется учебниками и учебными пособиями, которые выпущены организациями, входящими в «Перечень организаций», осуществляющих выпуск учебников и учебных пособий, допускающихся при реализации образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, и утвержден Приказом № 699 МО и Н РФ от 06.06.2016г.

Школа самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ и допускает их к использованию в соответствии с образовательной программой; учебным планом образовательной организации, с учетом имеющегося фонда учебников.

Расстановка библиотечного фонда соответствует разделам ББК (библиотечно-библиографическая классификации). Учебная литература расставлена по классам, а по начальной школе по учебной программе: "Школа России", на которую полностью перешли все начальные классы

Фонд библиотеки представлен учебной, художественной программной литературой, литературой для детей и подростков, методической для педагогов, литературой национально-регионального компонента, справочной и энциклопедической литературой, периодикой. Так же имеются видеоматериалы и СД материалы по различным предметам.

Книжный фонд на 31.12.24г. составляет 38669 экземпляров:

Учебный фонд - 30148экз.

Основной - 8521экз.

Основной фонд представлен художественной литературой, методической и литературой по различным отраслям знаний.

В библиотеке имеются электронные образовательные и сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 380 экземпляров.

Комплектование учебного фонда:

В марте месяце библиотека получила по линии ЦМРО учебники для 2-х,3-х, 6-х,7-х классов по Новым ФГОС, в количестве 6486 экземпляров на сумму 4412558руб.15коп.

Но увеличение контингента, и отсутствие Истории России, Всеобщей истории для 6,7 кл., Информатики для 7кл, Обществознания 6, 7кл.при получении учебников по линии ЦМРО, потребовало дозаказа на эти учебники.

При формировании дозаказа на эти учебники, библиотекой за основу был взят Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении ФП учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Взяв за основу данный приказ, который имеет два приложения, дозаказ на новые учебники для 2,3, 6,7 класса производился соответственно Приложения № 1, который отражает учебники по новым ФГОС и имеет длительный срок использования.

Приобретение учебников проходило посредством проведения электронных торгов. Торги выиграл ООО «Школяр» г. Москва. Был заключен Договор от 22.04.24г. на поставку учебников в кол-ве 1247 экз-в (в комплектах) на сумму 1187712руб.00коп.

Учебников для 1-х,5-х классов оказалось достаточно в фонде, ровно, как и учебников для 8-х, 9-х классов, которые отражены в Приложении №2, срок которых для доучивания позволил использовать их в текущем году. Но для 10-х и 11-х классов, контингент которых увеличился каждой параллели на один класс, пришлось делать дозаказ из Приложения № 2, срок использования которых позволил заказать их и использовать в новом учебном году. По данным учебникам был заключен прямой договор с ИП «Сатаровой Е.Л.» от 04.07.24г., по которому заказано учебников в количестве 654 экз-ра, на сумму 805711руб.71коп. Всего было приобретено 2096 экз-в учебников на сумму 1993423руб.71коп.

Все учебники были получены, в срок, обработаны и выданы к новому учебному году без задержек, и соответственно новым ФГОС.

По линии ЦМРО поступило национально-региональной литературы в количестве 176экземпляра на сумму 18321руб.60коп.

Из них:

- учебники по бурятскому языку «Амар Мэндэ» 3кл. - 50экз.на сумму 6012 руб.50коп.
- методическая литература по бур.языку – 15 экз. на сумму 2782руб.56коп.
- справочная литература по бур.яз. - 32экз-ра на сумму 925руб.12коп.
- «Красная книга Республики Бурятия» - 2экз. на сумму 893руб.00коп.
- национально-региональная литература -39 экз. на сумму 3885руб.40коп.
- бурятско-русский, рус.-бурят. словарь -19экз. на сумму 2470руб.00коп.
- настольная игра по бурятскому языку – 1шт.на сумму 800руб.00коп.
- Шахматы для школьников" (Пособие для начинающих) - 6экз. на сумму 231руб.78коп.
- Задачник - практикум для шахматистов (Пособ. для начинающих) – 6экз. на сумму 178руб.74к.
- "Рабочая тетрадь юного шахматиста" (Пособ. для начинающих) – 6экз. на сумму 142руб.50коп.

Книги в дар библиотеке

- По акту от 20.08.24г. поступило 17 экземпляров на сумму 4490руб600коп.

Контрольные показатели деятельности библиотеки на 31.12.24 г.

Количество читателей	1387
Из них:	
Количество обучающихся	1337
Количество педагогов	50
Основной фонд	8521
Учебный фонд	30148
Посещений	5622
Книговыдача (в т.ч.учебников)	26842
Читаемость	19,0
Книгообеспеченность	6,0
Количество массовых мероприятий	71
Из них:	
Книжные выставки	25
Анкетирование	15

Викторины	12
Библиотечные уроки	15
Творческая встреча с литературным деятелем	2
Содействие в проведении мероприятия с Детской юношеской библиотекой в рамках «Недели детской книги»	1
Создание презентаций к библиотечным урокам	2

Для повышения профессионального роста, практикуется посещение семинаров, тренингов, конференций, дискуссий, совещаний, обмена опытом с коллегами;

В течение года, для повышения своего профессионального уровня, были прослушаны следующие онлайн- семинары, и вебинары, проводимые на базе методического отдела ЦМРО, издательства АО "Просвещение" по следующим темам:

«Формирование заказов на 2024-2025 гг. в АИС «Книгозаказ» для образовательных учреждений Республики Бурятия», 28.02.24г.

Всероссийский вебинар по теме «Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?», 03.04.24 г.

Вебинар по теме «Обновление Федерального перечня учебников», 10.04.24г.

Онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху-2024», 25.04.24 г.

Вебинар по теме «Аналитический модуль «Книгообеспеченность» в АИС Книгозаказ», 03.12.24г.

Вебинар по теме «Книгообеспеченность» для образовательных организаций Республики Бурятия», 06.12.24г.

Всероссийский вебинар «ФПУ - 2024. Что необходимо учесть школе при формировании заказов?», 23.01.25г.

В 2024 году при содействии библиотеки проведено онлайн- анкетирование среди педагогов, родителей и учащихся 1—8-х классов, в рамках республиканского проекта «Читающая мама. Читающая школа. Читающая страна», февраль 2024г.

В 2024 году проведены:

«Мониторинг обеспеченности школьных библиотек художественной литературой», «Мониторинг обеспеченности учебной литературой» и «Мониторинг литературой национально регионального компонента». Проведение данных мониторингов дает возможность оценить обеспеченность библиотеки как учебными изданиями, так и литературой основных фондов, национально-регионального компонента.

Данные мониторинги дают возможность оценить, насколько фонд библиотеки соответствует новым ФГОС и современным требованиям, и выявить недостаток тех или иных изданий в фонде.

Проблемы библиотеки, которые необходимо решать:

По-прежнему, существует проблема отсутствия финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда программной художественной литературы.

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего изнашивается, ветшает, что сказывается на качественном обслуживании читателей и посещаемости. Необходимо пополнение детской, научно-популярной литературы, обновление фонда изданиями классической литературы, а также детской периодикой. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения (проекторы,

интерактивные доски) в соответствии с реализуемыми образовательными программами. По всем предметам имеются наглядные пособия. Рабочее место учителя оборудовано компьютером (100%).

Здание образовательной организации оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Год постройки здания: 2014 год (Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию RU04302000-172 от 31.12.2014г.) Проектная мощность: 400 обучающихся.

Площадь здания: общая 9152,0 м², фактическая – 8603,0 м².

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: серия 03-АА № 106048 от 29.12.2011.

Здание МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» - 3-х этажное, с подвалом. Поэтажная связь в здании осуществляется посредством нескольких лестниц, имеется 2 лифта для маломобильных групп населения:

1 этаж – спортзал ($S= 23620\text{м} \times 11620\text{м}=274,464\text{м}^2$, $h=6800\text{м}$) с душевыми и раздевальными, кабинет инструктора, снарядная.

Столярно-слесарная мастерская с кабинетом мастера и инвентарной.

Медкабинет имеет процедурную и прививочную.

Кабинет директора с приемной.

Гардероб старших классов, в котором установлены вешалки по количеству классов. Вешалки оснащены крючками для одежды и ячейками для обуви. Также расположены кабинет математики, кабинет ОБЖ.

9 учебных кабинетов начальных классов выделены в отдельный блок с выходом на участок. В блоке начальных классов имеется отдельное помещение для уборочного инвентаря, санузлы для начальных классов, рекреации, гардероб.

В мастерских трудового обучения мальчиков принято левостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой. Установлены станки - сверлильный, точильный, шлифовальный.

Столовая рассчитана на 200 человек. Общая S обеденного зала- 150,5 м². Тип предприятия - пищеблок, работающий на сырье, и имеет набор производственных помещений. Ассортимент - первые, вторые, холодные блюда, выпечка, холодные и горячие напитки.

2 этаж - библиотека, кабинет информатики с лаборантской, серверная, кабинет ИЗО, кабинет уполномоченного по правам участников образовательного процесса, учительская, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет иностранного языка, кабинет физики с лаборантской, кабинет завучей, помещение для уроков труда для девочек (мастерская по обработке тканей, кабинет домоводства).

Библиотека устроена по типу справочно-информационного центра. Предусмотрены места для работы с каталогами, фонды закрытого хранения (книгохранилище), фонды открытого доступа, читальный зал.

2 кабинета иностранного языка оснащены комплектом лингафонного оборудования.

В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы с подводкой электроэнергии.

Кабинет информатики рассчитан на 25 обучающихся и оборудован персональными компьютерами из расчета 4,5 м² на каждый компьютер.

3 этаж – актовый зал на 240 мест ($S=184\text{м}^2$ без учета сцены, S сцены = 36,3 м²), склад костюмов, 2 артистические уборные, склад декораций, кабинет школьного самоуправления, школьный музей, радиоузел, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет иностранного языка, кабинет химии, кабинет завучей, гимнастический зал ($S= 11620\text{м} \times 11620\text{м}= 135024\text{м}^2$, $h=3600\text{м}$) с кабинетом инструктора, раздевалками и душевыми.

На каждом этаже предусмотрены санузлы для мальчиков и девочек, имеются комнаты личной гигиены для девочек старших классов и персонала, санузлы для маломобильных групп населения.

Имеется физкультурно- спортивная зона (футбольное поле 40х60 м, беговая дорожка 60 м, сектор для прыжков, площадка для волейбола, баскетбола, гимнастическая площадка, тренажеры), что даёт возможность проводить занятия по физической культуре и спортивные соревнования на открытом воздухе.

Учебно-опытная зона (отдел плодового сада и питомника, отдел цветочно-декоративных культур, метеорологическая и географическая площадки).

Зона отдыха имеет 5 площадок для подвижных игр и для тихого отдыха. Хозяйственная зона имеет площадку для сбора мусора на 4 контейнера, разворотную площадку. Реальная площадь на одного обучаемого в школе составляет 2,5м²/чел.

Площади учебных кабинетов составляют от 40,9 до 68 м², что соответствуют современным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Все кабинеты школы находятся в отличном состоянии: произведены косметические ремонты силами учителей и родителей.

Ученическая мебель новая (стол регулируемый, универсальный по высоте (р.гр.№3-6) и наклону столешницы от 0 до 24 градусов) соответствует росту- возрастным особенностям. Есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, магнитные доски.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете директора, заместителей директора имеются компьютеры, принтеры, брошюратор, ламинатор.

Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: цифровое пианино, микрофоны, музыкальный центр, видеокамеру, телевизор.

Создана локальная сеть. Установлено 68 камер видеонаблюдения.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Административно-управленческой командой, в план работы, включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

ВСОКО Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1370
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	545
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	692
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	133
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	человек	535 (39%)

«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	профильный уровень-63; базовый-4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	775 (56,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		34 (2,5%)
– федерального уровня		3 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1370 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество пед.работников :	человек	
– с высшим образованием		39 (79,6%)
– высшим педагогическим образованием		39 (79,6%)
– средним профессиональным образованием		10 (20,4%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (20,4%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 (38,8%)
– первой		13 (26,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (14,3%)
– больше 30 лет		15 (30,6%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (16,3%)
– от 55 лет		12 (24,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0186
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (1,8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,77

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.