

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»  
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;  
e-mail: [school65uu@yandex.ru](mailto:school65uu@yandex.ru); сайт: <http://maou-65.buryatschool.ru>;  
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 / Э.В. Шрестха /  
«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор  Н.А. Якушевич/

Приказ № 174 от «31» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
3 класс

Обществознание и естествознание  
*предметная область*  
2 раза в неделю, 68 ч в год  
*количество часов в неделю, в год*

Учителя:  
Токарева А.А., учитель первой квалификационной категории  
Кит И.С., учитель первой квалификационной категории  
Эрдынеева Т.А.  
Добрынина О.А., соответствие занимаемой должности

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО  
На основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», учебно-методического комплекта «Школа России»  
Учебники: А.А. Плешаков «Окружающий мир», 2 класс : учеб. для общеобразовательных. учреждений. – М: Просвещение, 2020.

Рассмотрена на заседании методического объединения  
Протокол № 1\_ от «28» августа 2022г.

2022- 2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «окружающий мир» на 2022/23 учебный год для обучающихся 3-го класса МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Концепция преподавания учебного предмета «История России», «Отечественная история», «Физика», «Химия».
8. Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2022/23 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева».
10. Плешаков А.А.. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 3 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /– 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2020.

Программа разработана во исполнение Цели № 1 распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Химия» в начальных классах у обучающихся происходит формирование интереса к познанию мира веществ и химических превращений.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Физика» в начальных классах у обучающихся происходит формирование представлений о физических явлениях, о видах энергии и ее превращениях, агрегатных состояниях вещества; знакомство с простейшими способами изучения физических явлений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией о физических явлениях и процессах.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «История России» исторические сведения даются в курсе начальной школы в определённой взаимосвязи (история семьи, села, города, страны) и закладывают пропедевтические основы для дальнейшего изучения истории.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Отечественная история» история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию системно - деятельностного подхода и призван обеспечить выполнение следующих основных **целей**:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

***Основные задачи содержания курса:***

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника; решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на

уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Данная рабочая программа построена с учетом межпредметных связей, реализующихся с учетом сформированных у обучающихся предметных знаний и УУД.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название		Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>					
1.1.1.5.1.1.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях)		2020	Просвещение
<b>Для обучающихся</b>					
1.1.1.5.1.1.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях)		2020	Просвещение

Данная программа рассчитана на 68 часов в год. Общее число учебных часов в 3-м классе 68 (2 ч. в неделю).

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<b>3-й класс, 2022/23 учебный год</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей национального российского общества; овладение гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
--	--

### Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>3-й класс, 2022/23 учебный год</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>· описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>· сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</li> <li>- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;</li> </ul>

признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

· использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания(словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

· использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

· обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

· определять характер взаимоотношений природы и человека, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

· понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

· использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

·различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

·описывать достопримечательности столицы и родного края;

находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

- находить на ленте времени место изученного исторического события;

-проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;

-использовать дополнительные источники информации.

· различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

· находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

· оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

· осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

· оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

· соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; · объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

· составлять и выполнять режим дня

### **Формы организации учебной деятельности:**

- урок
- экскурсия
- внеурочная работа
- домашняя работа
- внеклассная работа
- практические работы

- лабораторные работы

**Основные виды учебной деятельности:**

- дидактические игры
- выполнение индивидуальных заданий
- работа с учебниками и тетрадями
- применение ИКТ.

**Содержание учебного предмета (курса)**

/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Лабор.раб.	практ.раб.	сочинен.	контр.раб.
1.	Где мы живем?	4		1	1	1
2.	Природа.	20		3		1
3.	Жизнь города и села.	9			1	1
4.	Здоровье и безопасность .	11		1		1
5.	Общение.	7		3		1
6.	Путешествия.	17		2	1	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по окружающему для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОО:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность

<b>1</b>	<b>Где мы живем?</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
1.1	Родная страна.				
1.2	Город и село.				1
1.3	Природа и рукотворный мир				
1.4	Проверочная работа по разделу «Где мы живем»			1	
<b>2</b>	<b>Природа.</b>	<b>20</b>			
2.1	Неживая и живая природа.				
2.2	Явления природы. Как измеряют температуру?				
2.3	Что такое погода?				
2.4	В гости к осени. Неживая природа осенью.				
2.5	Живая природа осенью. Перелетные птицы.				
2.6	Звёздное небо				1
2.7	Заглянем в кладовые земли			1	
2.8	Про воздух и про воду			1	
2.9	Про воздух и про воду			1	
2.10	Какие бывают растения?				
2.11	Какие бывают животные?				
2.12	Невидимые нити.				
2.13	Невидимые нити.				
2.14	Дикорастущие и культурные растения				
2.15	Дикие и домашние животные				1
2.16	Комнатные растения				

2.17	Животные живого уголка. Про кошек и собак.				
2.18	Красная книга.				1
2.19	Будь природе другом.				
2.20	Проверочная работа по теме «Природа»		1		
<b>3.</b>	<b>Жизнь города и села.</b>	<b>9</b>			
3.1	Что такое экономика?				
3.2	Из чего что сделано? За покупками.				
3.3	Строительство и транспорт.				1
3.4	Какой бывает транспорт?				
3.5	Культура и образование. Все профессии важны.				
3.6	В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа.				1
3.7	Зимняя жизнь зверей и птиц.				1
3.8	Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»		1		
3.9	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»				1
<b>4.</b>	<b>Здоровье и безопасность .</b>	<b>11</b>			
4.1	Строение тела человека.				
4.2	Если хочешь быть здоров.				
4.3	Поговорим о болезнях.				1
4.4	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!			1	

4.5	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!				
4.6	Домашние опасности.				
4.7	Пожар!				
4.8	На воде и в лесу.				
4.9	На воде и в лесу.				1
4.10	Опасные незнакомцы.				
4.11	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»		1		
<b>5.</b>	<b>Общение.</b>	<b>7</b>			
<b>5.1</b>	Наша дружная семья				1
<b>5.2</b>	Проект «Родословная»				1
<b>5.3</b>	В школе.				
<b>5.4</b>	Правила вежливости				
<b>5.5</b>	Ты и твои друзья				1
<b>5.6</b>	Мы – зрители и пассажиры.				
<b>5.7</b>	Проверочная работа по теме «Общение».		1		
<b>6.</b>	<b>Путешествия</b>	<b>17</b>			
<b>6.1</b>	Посмотри вокруг.				
<b>6.2</b>	Ориентирование на местности			1	
<b>6.3</b>	Формы земной поверхности				
<b>6.4</b>	Водные богатства				
<b>6.5</b>	В гости к весне				
<b>6.6</b>	В гости к весне				
<b>6.7</b>	Россия на карте			1	

6.8	Проект «Города России»				1
6.9	Путешествие по Москве				
6.10	Московский Кремль				
6.11	Город на Неве				
6.12	Путешествие по планете				
6.13	Путешествие по материкам				
6.14	Страны мира. Проект «Страны мира»				1
6.15	Впереди лето!				
6.16	Проверочная работа по теме «Путешествия»..		1		
6.17	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»				1

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.Окружающий мир.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 143 с.: ил. – (Школа России).
- 2.Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 143 с.: ил. – (Школа России).
- 3.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2020.
- 4.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2020.
- 5.Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир: 3 класс. В 2-х частях» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 382, [2] с . (Серия «Учебно-методический комплект»).
- 6.Плешаков А.А. .От земли до неба. Атлас- определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. \_М., Просвещение, 2020.
- 7.ПлешаковА.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М., Просвещение, 20
8. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Технические средства обучения:

- 1.Магнитная доска.
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Экран