

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail:school_65@govrb.ru; сайт <http://maou-6.buryatschool.ru>; ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 102030098596

«Согласовано»


Заместитель директора по ВР
МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени
Г.С. Асеева»

 /Л.А. Савельева/

«31» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МАОУ «СОШ № 65
г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»

 /Н.А. Якушевич /
для документа

Приказ № _____

от «31» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Научное общество учащихся»

«65 элемент»

Направленность: социально-гуманитарная

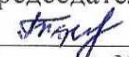
Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год (68 ч.)

количество лет обучения//общее количество часов

Автор//разработчик: Савельева Любовь Анатольевна,
Русанова Надежда Ивановна,
учителя физики
Смородская Ольга Николаевна,
учитель музыки

Рассмотрено на заседании методического объединения
Председатель МО классных руководителей 5-7-х классов
/  / Тимофеева Е.М.
Протокол № ___ от «30» августа 2022г.

г. Улан-Удэ
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план.....	7
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Содержание программы.....	9
5. Календарно-тематическое планирование.....	10
6. Материально-техническое обеспечение.....	16
7. Список литературы.....	197

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеобразовательная) программа «Научное общество учащихся «б5 элемент». Направление социально-гуманитарное».

Уровень – базовый. Время реализации - 1 год, 1 час в неделю, всего за год обучения – 34ч.

Актуальность программы обусловлена интересом общества к проектной и исследовательской деятельности. В дальнейшем интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, защита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

Занятия по программе:

- формируют учебно-познавательную компетентность;
- воспитывают потребности у учащихся дальнейшего личностного и творческого роста;
- помогают адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование у учащихся опыта применения на практике усвоенных знаний и умений по корректному осуществлению учебного исследования;
- формирование у учащихся ключевых позиций культуры исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Цель программы создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно-исследовательской и творчески-проектной деятельности.

Задачи:

- воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- подготовка к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности,

помощь в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области:

- развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

- помощь в овладении правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;

- обучение приёмам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными, приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайта;

- обучению методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;

- развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;

- осуществление материально-технического, научно-информационного

- обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями по использованию их материально-технической базы.

Отличительные особенности данной программы в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода, учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию..

Особо важной отличительной чертой является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры не только России в целом, но и малой родины.

Содержание программы включает в себя четыре блока:

- Введение в исследовательскую деятельность: теоретические основы формулировки темы, постановки цели, задач, выдвижение гипотезы, организация исследовательской деятельности, определение теоретических основ исследования, культура оформления исследовательской работы.

- Проработка индивидуальных исследовательских тем. Это блок практической направленности, который включает поиск теоретических и практических методов исследования, организацию и проведение исследования, анализ результатов исследования, выводы и рекомендации по проведённым исследованиям.

- Правила оформления исследовательской работы. Это блок теоретически - практической направленности, который включает изучение теоретических основ оформления работы и применение знаний на практике: оформление работы в ходе её написания. Рассматриваются правила оформления содержательной и практической части исследовательской работы, литературных источников и приложений.

- Конференция «Научного общества учащихся» в рамках проведения Дня «Науки и творчества». Подготовка к представлению результатов исследовательской деятельности, публичная защита работы.

Срок реализации образовательной программы – 1 год

Возраст учащихся участвующих в реализации данной образовательной программы – 12 – 18 лет.

Формы организации обучения.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, большее количество времени занимает практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя знакомство с понятиями: «научное исследование», «гипотеза», «научность», «актуальность», с актуальными направлениями естественно – научных исследований.

Практическая часть состоит из следующих разделов:

«Проработка индивидуальных исследовательских тем»

«Правила оформления исследовательской работы»

«Конференция «Научного общества учащихся».

Организационные формы, применяемые в ходе реализации программы:

- по количеству обучающихся – групповые, индивидуальные
- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и обучающегося – индивидуальные консультации, беседы, выступления;
- по дидактической цели – вводное занятие, теоретическая часть занятия, практическая часть занятия, занятия по отработке умений и навыков;
- по контролю знаний, освоению умений и навыков – комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Годовая нагрузка составляет 34 часа.

Количество обучающихся в группе – 15-25 человек.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с «базовым уровнем», который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в области исследовательской деятельности.

Проверка результативности

С целью отслеживания результатов деятельности предусмотрен контроль усвоения обучающимися учебного материала программы. Знания обучающихся оцениваются с помощью проведения исследовательских работ, наблюдения, собеседования с педагогом:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- итоговый - выполнение научно-исследовательской работы или проекта по выбранной теме и его публичная защита.

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся должны научиться: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование мотивации к личностному обучению, о помощи в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные:

- умения учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам работы

Познавательные:

- умения учиться (развитие навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации);
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Коммуникативные

- умения учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

По окончании программы обучающиеся должны уметь: осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания; решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования; работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала; грамотно оформлять исследовательские работы; представлять (защищать) свои работы на различные аудитории. Владеть: исследовательскими умениями и навыками, использовать компьютер для поиска информации и оформления письменной части проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	теоретических	практических
1	Введение в исследовательскую деятельность	8	5,5	2,5
2.	Проработка индивидуальных исследовательских тем	13	6	7
3.	Правила оформления исследовательской работы	8	4	4
4.	Конференция «Научного общества учащихся»	5	-	5

Учебно-тематический план

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
	Введение в исследовательскую деятельность	8	5,5	2,5
1.	Явление и понятие научного исследования.	1	1	-
2.	Организация исследовательской работы.	1	1	-
3.	Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	0,5	0,5
4.	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1	0,5	0,5
5.	Постановка задач исследования.	2	1	1
6.	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	1	0,5	0,5
7.	Культура оформления исследовательской работы.	1	1	-
	Проработка индивидуальных исследовательских тем.	13	6	7
8.	Актуальные направления естественно-научных исследований.	1	1	-
9.	Основные виды исследовательских работ	2	1	1
10.	Темы исследования, её выбор.	1	1	-
11.	Теоретические методы исследования.	1	1	-
12.	Практические методы исследования	2	-	2
13.	Организация и проведение исследований.	3	1	2
14.	Анализ результатов исследования.	1	1	-
15.	Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям	2	-	2
	Правила оформления исследовательской работы	8	4	4
16.	Структура исследовательской работы	1	1	-
17.	Титульный лист. Введение, пояснительная записка	1	1	-
18.	Содержательная часть	2	1	1
19.	Оформление практической части	2	1	1
20.	Составление списка источников и литературы.	1	-	1
21.	Оформление приложений	1	-	1
	Конференция научного общества учащихся	5	-	5
22.	Разработка программы конференции.	1	-	1
23.	Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.	1	-	1
24.	Подготовка мультимедийных презентаций к докладам.	1	-	1
25.	Участие в конференции.	2	-	2
	ИТОГО	34	15,5	18,5

Содержание программы

Введение в исследовательскую деятельность (8 часов)

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.

Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно – практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Практическая деятельность. Практические работы: Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме. Формулировки темы исследования, установление предмета и объекта исследования по заданной теме. Формулировка цели и задач по заданной теме Работа с литературными источниками.

Проработка индивидуальных исследовательских тем (13 часов)

Актуальные направления естественно – научных исследований. Основные виды исследовательских работ. Выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы. Теоретические и практические методы исследования. Организация и проведение исследований. Анализ результатов исследования. Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям.

Практическая деятельность. Практические работы: Составление таблицы-памятки «Виды исследовательских работ». Составление списка теоретических и практических методов исследования. Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы. Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.

Правила оформления исследовательской работы (8 часов)

Структура исследовательской работы. Титульный лист, введение, пояснительная записка. Содержательная и практическая части и их оформление. Составление списка источников и литературы. Оформление приложений.

Практическая деятельность. Практические работы: Рассмотрение готовых исследовательских работ, их структуры. Составление титульного листа исследовательской работы. Составление схемы содержательной части исследовательской работы. Рассмотрение исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фото альбома и т.д. Беседа «Как правильно составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка источников». Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии. Знакомство с различными приложениями исследовательских работ составление перечня необходимых приложений к работе обучающихся.

Конференция научного общества учащихся (5 часов)

Разработка программы конференции. Подготовка к защите докладов для выступления .Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц. Подготовка мультимедийных презентаций к докладам. Участие в конференции.

Практическая деятельность. Практические работы. Составление плана программы конференции. Составление плана собственного выступления, разработка доклада. Оформление схем, таблиц, стенда для доклада. Работа в программе презентаций PowerPoint, составление слайд-презентации для защиты исследовательской работы на конференции или конкурсе. Выступления с исследовательской работой на школьной конференции.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения		Тема учебной занятости	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Введение в исследовательскую деятельность (8 часов)							
1.			<u>Вводный инструктаж по ТБ.</u> Явление и понятие научного исследования.	1	Что такое наука, зачем она нужна людям, понятие «исследовательская деятельность»		Воспитывать постоянное стремление к истине в учебном исследовании.
2.			Организация исследовательской работы.	1	Зачем нужны исследования, каковы их задачи		
3.			Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	Понятие «проблема исследования», «актуальность», в чем она проявляется	Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме	
4.			Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1	Требования к выбору темы исследования. Требования к формулировке темы исследования, установление предмета и объекта исследования	Формулировки темы исследования, установление предмета и объекта исследования по заданной теме	Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца.
5.			Постановка целей и задач исследования.	1	Понятия «цель исследования» и		
6.			Постановка целей и задач исследования.	1	«задачи исследования», их	Формулировка цели и задач по заданной теме	

					взаимосвязь.		
7.			Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	1	Знакомство со специальной литературой, содержащей различные методики исследований.	Работа с литературными источниками	Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
8.			Культура оформления исследовательской работы.		Требования к оформлению исследовательской работы		
Проработка индивидуальных исследовательских тем (13 часов)							
9.			Актуальные направления естественно - научных исследований.	1	Направления исследований естественно – научного цикла		Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем
10.			Основные виды исследовательских работ	1	Виды исследовательских работ: наблюдения, реферат, доклад, проект, опыт, эксперимент и т.д.		Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
11.			Основные виды исследовательских работ	1		Составление таблицы-памятки «Виды исследовательских работ»	
12.			Темы исследования, её выбор.	1	Требования к выбору темы исследования. Требования к формулировке темы исследования, установление предмета и объекта исследования		
13.			Теоретические методы исследования.	1	Знакомство со специальной		Воспитание умения преодолевать трудности и

					литературой, содержащей различные методики исследований. Беседа «Как правильно выбрать методику исследования, где её найти». Составление памяток по выбору методик исследований.		довести начатое дело до конца.
14.			Практические методы исследования	1			
15.			Практические методы исследования	1		Составление списка теоретических и практических методов исследования	Совершенствование способностей к самообразованию
16.			Организация и проведение исследований.	1	Правила проведения исследований. Этапы проведения исследований.		Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем.
17.			Организация и проведение исследований.	1	Характеристика этапов проведения исследований.	Составление индивидуального плана проведения исследовательской работы	
18.			Организация и проведение исследований	1			
19.			Анализ результатов исследования.	1	Правила проведения анализа результатов исследований		
20.			Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям	1	Беседа «Что такое «выводы», чем они отличаются от «рекомендаций»».	Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.	Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем.
21.			Выводы и рекомендации по проведённым исследованиям	1		Составление выводов и рекомендаций по исследованиям на заданную тему.	Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении

							сложных познавательных проблем.
Правила оформления исследовательской работы (8 часов)							
22.			Структура исследовательской работы	1	Исследовательская работа, её структура.	Рассматривание готовых исследовательских работ, их структуры.	
23.			Титульный лист. Введение, пояснительная записка	1	Значение титульного листа в исследовательской работе. Правила его оформления.		
24.			Содержательная часть	1	Содержание исследовательской работы, структура содержательной части.		Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
25.			Содержательная часть	1		Составление схемы содержательной части исследовательской работы.	
26.			Оформление практической части	1	Практическая часть исследовательской работы. Способы её оформления.		Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
27.			Оформление практической части	1		Рассматривание исследовательских работ с различным оформлением практической части: в виде таблицы, в виде описания, в виде фото альбома и т.д.	Совершенствование способностей к самообразованию

28.			Составление списка источников и литературы.	1		Беседа «Как правильно составить список литературы. Что такое ГОСТы, их требования к порядку оформления списка источников». Составление списка источников и литературы на заданную тему, используя литературу, предложенную на занятии.	
29.			Оформление приложений	1		Знакомство с различными приложениями исследовательских работ составление перечня необходимых приложений к работе учащихся.	
Конференция научного общества учащихся (5 часов)							
30.			Разработка программы конференции. Подготовка к защите докладов для выступления.	1		Составление плана программы Конференции. Составление плана собственного выступления, разработка доклада	Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
31.			Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.	1		Оформление схем, таблиц, стенда для доклада	Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении

32.			Подготовка мультимедийных презентаций к докладам.	1		Работа в программе презентаций PowerPoint, составление слайд-презентации для защиты исследовательской работы на конференции или конкурсе.	Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем.
33.			Участие в конференции.	1		Выступления с исследовательской работой на школьной конференции	Воспитывать уважение к друг другу, чувство уважения к выступающим, умение выслушать чужое мнение
34.			Участие в конференции.	1		Выступления с исследовательской работой на школьной конференции	Воспитывать уважение к друг другу, чувство уважения к выступающим, умение выслушать чужое мнение

Материально – техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Научного общества учащихся «65 элемент» необходимо:

- компьютер, ноутбуки;
- комплект интерактивного оборудования;
- парты, стулья;
- справочные и учебные пособия;
- фотоаппарат;
- комплекты лабораторного оборудования по физике, химии, биологии, географии;
- плакаты, стенды;
- материалы для исследований.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
 2. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
 3. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
 4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
 5. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64с.
 6. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
 7. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
 8. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
 9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.
 10. Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.
 11. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)
 12. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКиПРО, 2005. - 64 с.
- Статьи
1. Арцев М. Н. Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.
 2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.
 3. Бушковская Е.А. Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.
 4. Витте И. Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно - исследовательской работы учащимся] // Управление школой. - 2008. - № 5. - С. 15 -17
- Этапы научного исследования школьника; Как работать над рефератом; Защита
5. Иванов Г. А. Интегративные основы организации научно - исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22 - 28.
 6. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.
 7. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.
 8. Куценко И. Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 142 - 146.
 9. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. - 2007.- № 4.-С. 6 -10.
 10. Леонтьева А.В. О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся /

- А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2009.
- № 4. - С. 47 – 50
- Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников*
11. Макарова М. Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 67 - 71.
 12. Макотрова Г. В. Формирование учебно - исследовательской культуры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. - 2005. - № 2. - С. 46 -48.
 13. Макотрова Г. В. Экспертная оценка учебно - исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. - 2008. - № 1. -С. 33 - 41
 14. Макотрова Г.В. Учебно - исследовательская культура учащихся //Педагогика. - 2007. - № 1. - С. 47 - 52.
 15. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123 - 127; № 9. - С. 173 -180; Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19 – 31
 16. Наливайко Е. И. Система показателей интеллектуального поведения М.А.Холодной в педагогической диагностике исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. - 2007. - № 1.-С. 80 - 82.
 17. Нинбург Е.А. Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. -2008. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.
 18. Обухов А. С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 3. - С. 18 - 38.
 19. Панов В.И. Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 45 - 46.
 20. Пархоменко Т.Л. Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. -2009. - № 4. - С. 3 - 4.
 21. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47 - 52. - (Организация учебного процесса).
 22. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся: [опыт "Лицея на Донской"] // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 1. - С. 93 – 99
 23. Проекты и исследования: [что такое научное исследование школьного уровня в рамках исследовательской деятельности учащихся: Подборка материалов] // Управление школой. - 2009.- № 5. - С. 30 – 36
 24. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108 -114.
 25. Романцова Н. С. Исследовательский метод в образовательном процессе // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 4. - С. 57 - 60. Савенков А. Принципы исследовательского обучения // Директор школы. - 2008. - № 9. – С. 50 - 55.
 26. Савенков А. Развитие исследовательских умений школьников // Школьный психолог. - 2008.- № 18. - С. 19 - 30.
 27. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 11 -20.
 28. Савенков А. И. Проектирование и исследование в современном образовании // Химия в школе. - 2008. - № 6. – С. 2- 8.
 29. Савенков А. И. Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии . - 2008.- № 4. - С. 47 -50.
 30. Савенков А.И. Учебные исследования детей: [история, перспективы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 3. – С. 68 - 75.
 31. Шноль Д.Э. О типологии исследовательских работ школьников // Исследовательская работа школьников. - 2009. - № 1. - С. 44 - 48.
 32. Штейн А.В. Интеграция предметов гуманитарного цикла как путь развития

исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 1. - С. 92 - 97.

Организация исследовательской работы в школе

1. Алейникова И. Интеллект будущего: [организация учебно - исследовательской работы учащихся] // Управление школой. - 2007. - № 1. - С. 25 – 27

2. Алексеев Н. Г. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24 -33.

3. Бессолицына Р. Организация научно - исследовательской деятельности учащихся и педагогов // Управление школой. - 2005. - № 17. - С. 3 - 10.

4. Блинова Т. В. Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска] / Блинова Т.В., Матвеева О.Г., Ворожцова Т.В.

// Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 126 -13.

