

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга реализации программы наставничества
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
по итогам 2022/23 учебного года**

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» проведен на основании следующих документов:

- ✓ распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- ✓ письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- ✓ приказ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» от 31.08.2022 № 178 «О внедрении программы наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» с 01.09.2022.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- ✓ качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»;
- ✓ соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	У 70% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.	30% участников программы не интересуются новой информацией. 40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Значительная доля наставляемых (80%) планируют стать наставником в будущем.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.</p> <p>Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)</p>	
Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (55%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</p> <p>У участников программы (50%) появилось желание или силы реализовать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</p> <p>Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества</p>	<p>Значительная доля участников (45%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</p> <p>Недостаточно эффективная/непроработанная система мотивации участников программы.</p> <p>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие, – невозможность регулярной работы с наставляемыми</p>

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в 2022/23 учебном году (период с сентября 2022 года по июнь 2023 года). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» за период с 01.09.2022 по 30.06.2023.

Показатель эффективности	Результат, %	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	15	30
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника: отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	2	4
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого: отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	70	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества: отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	85	88
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества: отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	85	93

Таблица 4. **Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере	Проявляется частично	Не проявляется
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участия участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- ✓ количество посещений обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30%;
- ✓ количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 25%;
- ✓ число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100%;
- ✓ количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 13%;
- ✓ число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 10%.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- ✓ вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 10%;
- ✓ успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5%;
- ✓ уровень сформированности гибких навыков вырос на 8%;
- ✓ желание посещать школу у обучающихся выросло на 12%;
- ✓ уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14%;
- ✓ эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9%;
- ✓ понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6%;
- ✓ желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5%;
- ✓ уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4%;
- ✓ удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7%;
- ✓ психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6%.

Справку составили:

Заместитель директора по УВР Э.В. Шрестха

Заместитель директора по СПВ О.Н. Смородская