

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»**  
**(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»)**

670010, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;  
e-mail: [school@govrb.ru](mailto:school@govrb.ru); сайт <https://sh65-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>; ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

«СОГЛАСОВАНО» Советом старшеклассников МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»	«РАССМОТРЕНО» Советом родителей МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»	«РАССМОТРЕНО» МО классных руководителей МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»	«ПРИНЯТО» решением педагогического с совета МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» №1 31.08.2022г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»  Якушевич Ирина Владимировна Приказ № 171 от 31.08.2022г.  для ДОКУМЕНТОВ
--	---	---	--	--

**Рабочая программа воспитания**  
**МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»**  
**(в новой редакции)**

Срок реализации программы  
4 года (2022 – 2025 г.г.)

Улан-Удэ, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	38
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	48
4. План воспитательной работы.....	51

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В экономической, политической и социальной жизни нашей страны, происходят процессы и резкие изменения, которые оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, социальную адаптацию детей, подростков и молодёжи в современном обществе. Детство — это время, когда у ребёнка формируются различные черты и свойства личности: разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, убеждения и идеалы.

МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» (далее – Школа) основано 07.01.1903 года. В 2023 году школе исполняется 120 лет. В декабре 2014 году введено в действие новое здание школы. В 2015 году школе присвоено имя Григория Сафроновича Асеева, Героя Советского Союза, выпускника школы.

03.04.2021 года МАОУ "СОШ №65 г. Улан-Удэ получила статус Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по результатам экспертной оценки.

Школа расположена на территории муниципального образования «Городской округ «город Улан-Удэ» Республики Бурятия в Железнодорожном районе. Данный микрорайон является промышленным. Территория учреждения граничит с крупным железнодорожным предприятием -ОАО РЖД ВСЖД, БГСХА имени В.Р. Филиппова, БГУ имени Д. Банзарова, Улан-Удэнским ГКЦ «Железнодорожник», образовательными организациями №14, 26, 48, 51; детскими образовательными учреждениями № 233, 234, 41, Домом детского творчества Железнодорожного района, с детским и взрослым отделениями поликлиники ТМО-6, ЛОМ МВДРБ, музеем Улан-Удэнского отделения ВСЖД и музеем Революционной, трудовой и боевой славы Локомотивного депо г.Улан-Удэ.

В Школе обучается 1400 человек, из них: начальное образование 19 классов - 626 чел., основное образование 25 класса - 694 чел., среднее образование 3 класса - 80 чел. Форма обучения – очная, обучение проводится в две смены.

Анализ социального паспорта школы позволяет констатировать тот факт, что в школе обучаются дети из семей разного социального статуса, культурного и образовательного уровня. Одна треть от общего числа детей, обучающихся в школе, проживает в неполных семьях, увеличивается количество детей из малоимущих семей, наблюдается числа опекаемых детей и детей с ОВЗ. Заметно утрачиваются функции семьи как подлинного института воспитания, дети очень часто остаются без родительского внимания.

Своё влияние оказывает и территориальное расположение школы, процессы миграции населения из районов Республики Бурятия в город, близость учреждений среднего профессионального образования, расположение на территории микрорайона,

закреплённого за школой, студенческих общежитий и домов в частном секторе. Оказывают негативное влияние и молодежные суб-культуры, сообщества, которые получили широкое распространение в подростковой среде. Актуальной проблемой для школы в настоящее время является негативное влияние социума на воспитание и развитие подрастающего поколения.

Одним из путей решения данной проблемы является вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, организация досуга, система мероприятий, целью которых является профилактика негативных явлений, привитие навыков здорового образа жизни и реализация мер по противодействию негативным факторам внешней среды. В настоящее время несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета в школе, уменьшается, что является доказательством эффективной работой в данном направлении.

С 1967 года в школе действует историко-краеведческий музей, являясь хранителем бесценного фонда историко-культурного наследия и центром воспитательной работы школы. В 2020 году Музей стал победителем Всероссийского конкурса партии "Единая Россия" "Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны". Дополнительное образование представлено хореографическим коллективом «Фортуна», хоровым коллективом «Гармония», студией эстрадного вокала «65» и Школьным театром «Арт-мастерская «Факел». В Школе создана сеть клубов, отрядов и объединений: отряд юных инспекторов движения «Зелёный свет», дружина юных пожарных «Ребята с огоньком», отряд юнармейцев «Асеевцы», экологический отряд «Зелёный патруль», отряд наставников по здоровому образу жизни «Эдельвейс», клуб интеллектуальные сообщества обучающихся «Кварциты», школьное научное общество «65 элемент», ШСК «Старт». В рамках сотрудничества, на договорной основе с ДЮСШОР, в Школе организованы спортивные секции по баскетболу, футболу, легкой атлетике и таекван-до. Ученическое самоуправление представлено Школьным Ученическим Парламентом «ШАНС», активное взаимодействие на договорной основе с ГДДЮТ, РЦ ДОО РБ «Созвездие», детскими спортивными школами по реализации программ дополнительного образования.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания также являются: Бурятский Государственный Университет, Восточно-Сибирский Государственный Университет Технологий Управления, Бурятский республиканский индустриальный техникум, КВАНТОРИУМ, Малая Академия Наук, Промышленный Парк, Город Профессий, Театр Оперы и Балета, Русский драмтеатр, Театр кукол «Ульгэр», Бурятский драматический театр, Музеи г.Улан-Удэ, Библиотеки г. Улан-Удэ, ГКЦ ВСЖД, Администрация Железнодорожного района г.Улан-Удэ, Комитет по физической культуре Администрации г.Улан-Удэ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Железнодорожного района, Центр общественного здоровья и медицинской профилактики им. Бояновой.

В инфраструктуру воспитания Школы входят: учебные кабинеты, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, школьный музей, кабинет школьного радио, кабинет школьного самоуправления, кабинет психологической помощи, школьная библиотека по типу справочно-информационного центра, рекреации, спортивный стадион с искусственным покрытием (футбольное поле), волейбольная и баскетбольная площадки, тренажерная площадка, спортивно-развлекательный городок.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление

них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечение в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, формируют у них ответственное отношение к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ» используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Обучающиеся вовлечены в проектную деятельность. Ежегодно в феврале, в рамках декады «Наука и творчество», проходит внутришкольная конференция по защите проектов. Разработано Положение о порядке проведения, условиях участия. Учащиеся подтверждают высокий уровень работ в различных конкурсах, конференциях, в интернет фестивалях.

- *открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок в рамках встреч «Встречи с интересными людьми» (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, спортсмены, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания («День Здоровья», «Малые олимпийские игры»,

«Папа, мама, я – спортивная семья», «Супер мама», «Папа и сын» и др.), праздники («День Мудрости», «День Матери», «День Победы»), выступления (мероприятия для воспитанников детских садов), ярмарки (ярмарка «Дары осени»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- **общешкольные праздники:** «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Смотр строя и песни» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);

- **Концерты:** концерт ко дню Учителя, к празднику 8 Марта, празднику Великой Победы 9 мая, итоговый концерт воспитанников дополнительного образования школы;

- **Торжественные ритуалы:** «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Дни литературы и театра «Литературная гостиная» - чтение стихов, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, по произведениям писателей.

- **Церемонии награждения** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественные линейки по параллелям «Наши достижения» (по итогам года, олимпиад, спортивных соревнований разных уровней), Слёт отличников, хорошистов, активистов по итогам учебного года «Умники и Умницы». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Каждым классным руководителям разработана программа воспитательной работы класса.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, участие в «Тропе Здоровья», празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение с обучающимися мероприятий (конкурсы плакатов социальной рекламы, викторины, ролевые игры), классных часов в рамках месячника профилактики негативных явлений.

- организация профилактических бесед, встреч с работниками медицинских учреждений по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних и популяризации ЗОЖ.

- участие в социально-психологическом и профориентационном автоматизированном тестировании школьников.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом коммуникативные и личностно ориентированные тренинги, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания, состоящими на различных видах учёта (ПДН, КДН и ЗП).

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями

и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- организация работы родительского комитета класса с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; посещение семей; индивидуальная работа с родителями детей, которые имеют проблемы с поведением, состоят на различных видах учёта (ПДН, КДН и ЗП).

- привлечение родителей к работе «Совета профилактики правонарушений», «Совета отцов» школы.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской деятельности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Юный Астроном» (НОО, ОО), «Занимательная математика (НОО, ОО), «Грамотейка» (НОО), «Классная физика» (СО), «Математические лабиринты (СО), «Финансовая азбука: от А до Я» (НОО, ОО, СО). «Функциональная грамотность» (ОО, СО), «Я в мире профессий» (ОО, СО).

**Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов деятельности и жанров.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Акварелька» (НОО), «Вернисаж» (ОО), «Очумелые ручки» (НОО, СО), «Рукоделие» (ОО, СО). Реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Хореография», «Хор».

**Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России. Основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, воспитывать чувство толерантности к разнообразию взглядов людей.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (НОО, ОО, СО), «Мы разные, но мы вместе!» (НОО, ОО, СО), «Человек в

обществе» (ООО, СОО).

**Курсы туристско-краеведческой деятельности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Реализуются курсы внеурочной деятельности «Школьный музей» (ООО, СОО), «Родной край» (НОО), «Основы музееведения» (НОО, СОО), «Краеведение» (ООО, СОО).

**Курсы спортивно-оздоровительной направленности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Будь здоров!» (НОО), «Уроки Здоровья» (НОО, ООО, СОО), «Здоровейка» (НОО), а также реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Баскетбол», «Футбол», «Тхэквандо», «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения».

**Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.**

Реализуются курсы внеурочной деятельности «Школьный музей» (ООО, СОО), «Основы музееведения» (ООО, СОО), «Краеведение» (НОО, ООО, СОО), «Юнармеец» (ООО, СОО).

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных

руководителей со своими классами.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность постоянно действующего органа самоуправления обучающихся – Школьный Ученический Парламент ШАНС (ШУП ШАНС), с

целью создания условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

- через деятельность работы комитетов ШУП: Совет по культуре (проведение в школе культурных мероприятий: фестивалей, конкурсов, концертов, дискотек, вечеров, флэш-мобов и т.д.), Редакционный совет (своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших), Комитет труда и правопорядка (выполнение трудовых дел в школе, организация дежурство в школе, контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка обучающихся), Отдел внешних связей (сетевое взаимодействие, волонтерское движение в школе и городе), Отдел по ФК и спорту (организация спортивных мероприятий, мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ, дней здоровья, малых олимпийских игр др.), Учебный комитет (контроль за успеваемостью, организация конкурсов «Ученик года», «Класс года», интеллектуальных игр), Управление делами ШУП (определение основных направлений работы, распределение обязанностей, организация работы ШУП, организация и проведение предвыборной кампании и выборов Председателя ШУП);

- через деятельность Совета старост «Старостат», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность «Службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), делегатов ШУП, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУП ШАНС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отделы);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за комнатными растениями, оформительской работой и т.п.

**6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы отряд юных инспекторов движения «Зелёный свет», дружина юных пожарных «Ребята с огоньком», отряд юнармейцев «Асеевцы», экологический отряд «Зелёный патруль», отряд наставников по здоровому образу жизни «Эдельвейс», интеллектуальные сообщества обучающихся Клуб «Кварциты», «Эврика», ШСК «Старт», школьное научное общество «65 элемент». Более 500 детей являются членами Российского движения школьников РДШ. В настоящее время проходит работа по вступлению учащихся 1-4х классов в ряды «Орлята России и подготовка к организации первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Это участие школьников:

- в организации культурных, спортивных, пропагандирующих здоровый образ жизни, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ведущими мероприятий, митингов, флэш-мобов, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, безопасность, проводимых на базе школы, в том числе, встречи международных делегаций, соревнований по баскетболу, футболу, дни здоровья и т.д.;

- в работе по благоустройству пришкольной территории (работа на пришкольном участке, уход за кустарниками, благоустройство клумб и другие), рейды по очистке ручьев и берегов рек Селенга и Уда от мусора.

3. договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

4. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

5. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

6. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения

символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

7. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В одних объединениях это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто

носят масштабный характер, в других - постоянная деятельность школьников.

## 7. Модуль «Мы память бережно храним»

Являясь хранителем бесценного фонда историко-культурного наследия, историко-краеведческий музей Школы №65 концентрирует внеурочную деятельность учащихся, обеспечивает дополнительное краеведческое образование и формированию гражданско-патриотических качеств, выявляет индивидуальные творческие способности, формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, приобщает обучающихся к культуре, школьным традициям, повышает их интеллект и расширяет кругозор. Воспитание гражданской позиции, проведение еженедельных линеек (по понедельникам) с поднятием Флага Российской Федерации, исполнением Гимна России, реализацией Всероссийского проекта «Орлята России», Всероссийского проекта «Разговоры о важном», бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций.

Работа школьного музея включает такие направления деятельности.

1. *Экскурсионно-просветительская* - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок. Реализуется *на уровне школы* через организацию патриотических месячников и декад, *класса* - проведение тематических экскурсий, классных часов, лекториев, *на индивидуальном уровне* - работу с детской группой, организацию Совета школьного музея, фондовой, экскурсионной и оформительской групп, составление электронного банка материалов школьного музея.

2. *Поисково-исследовательская деятельность* – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, города и школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях. Реализуется: *на внешкольном уровне* через участие в научно-практических и краеведческих конференциях, в социальных проектах и конкурсах, смотрах-конкурсах музеев, *на школьном уровне* через организацию научно-практических конференций, декад, создание ЭОР на основе архива музея, разработку сценариев школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности, *на индивидуальном уровне* - выявление и развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся, оказание помощи в написании учебно-исследовательских работ, создании буклетов на основе материалов школьного музея.

3. *Военно-патриотическая деятельность* – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге

в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению. Направление реализуется: *на внешкольном уровне* через подготовку и участие в военно-патриотических акциях, военно-спортивных и военно-интеллектуальных играх и конкурсах, сотрудничество с музеем Улан-Удэнского отделения ВСЖД и музеем Революционной, трудовой и боевой славы Локомотивного депо г.Улан-Удэ, *на школьном уровне* – организацию и проведение встреч с представителями старшего поколения, создание электронной базы данных о выпускниках школы, участниках войны «Бессмертный полк школы», детях войны, учет ветеранов войны и тружеников тыла, живущих на микрорайоне школы, оказание им помощи и поддержки, *на уровне класса* – организацию и проведение классных часов, посвященных Дням воинской славы России, военно-интеллектуальных конкурсов.

## **8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в Тропе Здоровья, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в районы Республики Бурятия для углубленного изучения традиций, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

## **9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников,

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, интерактивных площадок в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Перемен-ка» (ВКонтакте), школьное радио «65-FM» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления ШУП ШАНС;

- школьная газета для старшеклассников «Перемен-ка», на страницах которой в ВКонтакте размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт школы №65 и сообщество школы в социальной сети в ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

## **11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации - уголков памяти, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

## **12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительские лектории, собрания, уроки на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Тематические родительские собрания по вопросам психологических особенностей возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, процессу адаптации;

- Родительские уроки в рамках городских антинаркотических акций, по профилактике буллинга, употребления никотиносодержащих веществ, ПАВ;

- Совместные мероприятия и конкурсы «Супер мама», «Папа и сын», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- Возобновление работы «Совета отцов» школы;

- Родительские форумы при школьном официальном интернет-сайте и в сообществе школы №65 в социальной сети ВКонтакте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа педагога-психолога, школьного омбудсмана по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **13. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

Перспективы развития общества во многом зависят от формирования того или иного набора базовых ценностей у абсолютного большинства представителей молодого поколения. На современном этапе развития общества обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков из-за ослабленного воспитательного и нравственного потенциала семьи, снижения ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей. У многих подростков отмечается низкий уровень правовой культуры, что неминуемо приводит к росту количества правонарушений и

преступлений. Стало распространенным явлением нежелание учиться, что часто приводит к конфликтам в семье.

Анализ социального паспорта школы позволяет констатировать тот факт, что в школе обучаются дети из семей разного социального статуса, одна треть от общего числа детей, обучающихся в школе, проживает в неполных семьях, увеличивается количество детей из малоимущих семей, наблюдается числа опекаемых детей и детей с ОВЗ. Оказывают негативное влияние и молодежные суб-культуры, сообщества, которые получили широкое распространение в подростковой среде.

В связи с этим актуальным является профилактика девиантного поведения и негативных явлений в молодежной среде.

Формы и методы первичной профилактики негативных явлений очень разнообразны, так как сама первичная профилактика включает в себя множество аспектов – психологический, педагогический, медицинский, юридический, социальный. Сохранение физического, нравственного и психического здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач образовательного учреждения. Профилактическая работа в школе осуществляется по нескольким направлениям:

**1. Организационная работа** направлена на разработку проектов, осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся с девиантным поведением;

**2. Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы; организацию социально-психологического мониторинга обучающихся (выявление «групп риска» по суицидальному, отклоняющемуся и зависимому поведению);

**3. Профилактическая работа со школьниками** включает:

предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед; особое место в профилактике правонарушений занимает **деятельность волонтерских отрядов**. Профилактическая работа по принципу «равный обучает равного» – это образовательная деятельность, которую сегодня могут осуществлять сами подростки в среде сверстников: отряд профилактики вредных привычек «Эдельвейс»; пропаганды ЗОЖ, здорового питания и спорта «Волонтёры здоровья»; отряд добровольцев (социальные акции) «Зелёный патруль». Всё это способствует формированию нравственных убеждений и здорового образа жизни у ребят, приобретению учащимися навыков ответственного поведения,

противостояния негативному воздействию среды, навыков здорового образа жизни и правильного питания, включение в добровольческое движение школьников.

**4. Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс. Важная роль здесь отводится работе «Совета профилактики правонарушений», «Совета отцов», участию родителей в социально значимых акциях.

На уровне **начального общего образования** приоритетом профилактической работы является пропаганда занятий спортом, формирование полезных привычек, навыков здорового образа жизни.

На уровне **основного общего образования** (подростковый возраст) приоритетом в профилактике негативных явлений является формирование правильных жизненных установок, развитие навыков противодействия влиянию среды, пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом как альтернативы вредным привычкам, организация досуга детей.

На уровне **среднего общего образования** приоритетом в профилактике негативных явлений является профориентация обучающихся, активное участие в волонтерской и добровольческой деятельности. Учащиеся из отрядов волонтеров сами приобретают необходимый опыт в данном направлении, а также оказывают необходимое воздействие на сверстников, что зачастую бывает недоступно для взрослых.

В профилактической деятельности используются **современные формы работы**: психологические тренинги, общешкольных акций различной направленности, флэш-мобы, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, интерактивные встречи с известными людьми; работа интерактивная группы – сообщества МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» «В Контакте», в которой в дистанционном формате проходят социальные акции, различные профилактические мероприятия. Важное место занимает включение детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в волонтерское движение, организацию и проведение акций к «Международному дню инвалидов», проведение «Уроков доброты».

#### **14. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Железнодорожного района, города Улан-Удэ, Республики Бурятия.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, планами совместных мероприятий, графиками проведения олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и соревнований. Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, Всероссийских спортивно-оздоровительных акциях, конкурсах агитбригад, концертах, слетах, играх и т.д.

## **15. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### Координаторы программы:

✓ Администрация образовательного учреждения;

#### Кураторы программы:

✓ Советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;

✓ руководитель МО классных руководителей 1-4 классов;

✓ руководитель МО классных руководителей 5-7 классов;

✓ руководитель МО классных руководителей 8-11 классов;

✓ руководитель школьного музея.

#### Исполнители:

✓ классные руководители;

✓ педагог-психолог;

✓ педагог-организатор;

✓ учителя-предметники;

✓ библиотекари;

✓ медицинский работник (по согласованию);

✓ педагоги дополнительного образования (по согласованию);

✓ социальные партнеры (по плану работы).

Должность	Функциональные обязанности
Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализации планов, контроль реализации планов воспитательной работы классных коллективов, внеурочной деятельности. Курирует деятельность органов ученического самоуправления, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, школьного театра. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует взаимодействие с социальными партнерами
Заместитель директора по СПВ	Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность волонтерского объединения по профилактике ВИЧ, СПИД, Совета отцов. Курирует деятельность педагога-психолога. Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников и классных руководителей по организации индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит психологическую диагностику, проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентационные мероприятия и др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями и социальными партнерами. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.
Руководитель детского объединения	Организует работу детских общественных объединений.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

#### Федеральные документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
- ✓ Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации”;
- ✓ Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ “О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р);
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400);
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31мая 2021 года №286);
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты

основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287);

✓ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413).

#### Приказы:

✓ Приказ №101 от 31.08.2020г. «Об утверждении Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» (посмотреть)

✓ Приказ №178 от 31.08.2022г. «О внесении изменений в Рабочую программу воспитания МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» (посмотреть).

#### Должностные инструкции:

✓ Заместителя директора по УВР, ВР, СПВ;

✓ Советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;

✓ Педагога-психолога;

✓ Педагога-организатора;

✓ Педагога-библиотекаря;

✓ Классного руководителя;

✓ Учителя-предметника.

#### Иные документы:

✓ Совместные планы работы:

- Совместный план работы с отделом полиции на транспорте
- Совместный план работы с отделом полиции Железнодорожного района
- Совместный план работы с КДН и ЗП
- Совместный план работы с Домом творчества Железнодорожного района

✓ Договоры о сотрудничестве:

- Договор с МАОУ ДОД ДЮСШ 5 (посмотреть)
- Договор с ГАУ ДО РБРЦХиТТ Созвездие (посмотреть)
- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ ГДДЮТ (посмотреть)
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО Дом творчества Железнодорожного района г.Улан-Удэ (посмотреть)
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО ЦДиК г.Улан-Удэ (посмотреть)
- Договор с МБОУ ДОД СДЮСШОР 3 от 10.01.2022 (посмотреть)
- Договор о сотрудничестве с Музеем истории г. Улан-Удэ (посмотреть)
- Договор с БРИТ по обучению учащихся 8-10-х классов школы № 65 по программе «Моя первая профессия» (посмотреть)

✓ Соглашения о сотрудничестве:

- Соглашение о сотрудничестве с Бурятским театром драмы им.Хоца Намсараева.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и педагогов.

**Педагогическое мастерство повышается через:**

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- курсы повышения квалификации: классными руководителями пройдены курсы «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» на портале Единыйурок.РФ.
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками в области воспитания.

В школе организована работа методических объединений классных руководителей 1-4-х, 5-7-х и 8-11-х классов. Деятельность реализуется согласно плану работы методических объединений на учебный год. Имеется банк методических разработок. Реализуется наставничество опытными классными руководителями молодых специалистов.

Нормативно-правовые акты школы по вопросам воспитательной деятельности (посмотреть):

- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о школьном самоуправлении (Школьный Ученический Парламент ШАНС)
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений
- Положение об отряде ЮИД
- Положение о Дружине юных пожарных
- Положение об организации и порядке постановки на внутренний учёт и снятия с учёта
- Положение о всеобуче, порядке учёта посещаемости от
- Положение о Школьной службе примирения

- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о ШСК «Старт»
- Положение о школьном театре
- Положение об объединении волонтеров
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила о поощрении обучающихся

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В российском образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

Понятие дети с «ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности.

В Школе обучается 1400 человек, из них: начальное образование 19 классов - 626 чел., основное образование 25 класса - 694 чел., среднее образование 3 класса - 80 чел.

Анализ социального паспорта школы позволяет констатировать тот факт, что в школе обучаются дети из семей разного социального статуса, культурного и образовательного уровня. Одна треть от общего числа детей, обучающихся в школе, проживает в неполных семьях, увеличивается количество детей из малоимущих семей, наблюдается числа опекаемых детей и детей с ОВЗ. На начало 2022-2023 года в школе обучается 18 детей инвалидов и детей с ОВЗ. Опекаемых детей -8. В трудной жизненной ситуации – 140.

МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеев» создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций,

студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.

- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.

- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, подразумевает Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги школы (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);

- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектирования и конструирования;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

По итогам года в школе проводится слёт «Умники и Умницы», на котором награждаются учащиеся, проявившие себя в науке, спорте, художественной творчестве, школьном самоуправлении, общественной деятельности и учебе. Также награждение проходит в течение года на линейках и на итоговой линейке по результатам учебного года.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем директора по СПВ, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем директора по СПВ, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем директора по СПВ, советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Ключевые общешкольные дела			
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы радио-линейка Памяти	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководитель ЮИД
Ярмарка «Дары осени»	1-4	3 декада сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День Здоровья «Малые олимпийские игры»	1-4	2 декада сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
«Осенний марафон» - конкурс рисунков, поделок, стихотворений «Осенние фантазии»	1-4	3 декада сентября	Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
Декада пожарной безопасности	1-4	сентябрь, декабрь	Классные руководители, руководитель ДЮП
Акция «Чистоград»	1-4	сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители, ШУП ШАНС
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Дари добро». Неделя добра. Акция «Милосердие»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения	3-4	07.09	Педагог-организатор Руководитель музея
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	1-4	08.09	Педагог-организатор
Оформление тематической экспозиции, посвященной 165- летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	3-4	17.09	Педагог-организатор

Международный День учителя. Акция «Доска поздравлений, Онлайн-концерт, посвященный Дню учителя, день самоуправления	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России	1-4	16.10	Педагог-организатор
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	1-4	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
Акция «Марафон добрых дел»	1-4	17-21.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор.
Книжкина неделя	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
Международный день школьных библиотек Акция «Подарок школьной библиотеке»	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
Акция «Международный день памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководитель ЮИД
День правовой помощи детям	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по СПВ, уполномоченный по правам участников ОП
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Педагог-организатор
День матери в России.	1-4	26 ноября	Классные руководители,
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...», праздничный онлайн-концерт, посвященный Дню Матери			педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Неделя энергосбережения	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности «Жить в мире с другими»	1-4	16 ноября	Классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Акции «Кормушка», «Покорми птиц зимой»	1-4	ноябрь-февраль	Классные руководители, ШУП ШАНС
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж», новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!», утренник «Новогодние приключения»	1-4	последняя декада декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Всероссийская акция «Час кода»	1-4	декабрь	Классные руководители, учитель информатики
Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	1-4	02-05.12	Зам. директора по СПВ
Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12)	3-4	01-09.12	Педагог-организатор
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	1-4	05.12	Классные руководители Педагог-организатор
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника	1-4	08.12	Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества»	1-4	09.12	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Педагог-организатор
Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской	3-4	02.02	Педагог-организатор Руководитель музея

Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).			
Декада науки и творчества	1-4	1 декада февраля	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Декада «Щит нашей Родины»	1-4	3 декада февраля	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, учителя ФК, ШУП ШАНС
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).	1-4	03.03	Классные руководители
Международная акция «Сад памяти».	3-4	Март	Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03). Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-4	17.03	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-4	5 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Прощание с Азбукой	1	Март	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК(25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	3-4	21.04	Классные руководители
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04	Педагог-организатор
Декада начальных классов	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
Смотр строя и песни	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя ФК, ШУП ШАНС
Цикл мероприятий «Встречи с интересными людьми»	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, ШУП ШАНС

Декада «Салют Победы!», посвященная 76-й годовщине Победы в ВОВ	1-4	Май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	05.05	Классные руководители
Международная акция «Свеча памяти»	5-9	08.05	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Окна Победы»	5-9	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Слёт «Умники и Умницы»	2-4	Май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Весёлые каникулы	1-4	ноябрь, январь, март	Классные руководители, педагоги ДО, педагог-организатор
Акция «Безопасные каникулы»	1-4	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка, классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 - 4	последняя декада мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Выпускной вечер. Окончание начальной школы.	4	22 мая	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	1-4	08.07	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.	3-4	30.07	Заместитель директора по ВР
Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	1-4	12.08	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	3-4	22.08	Заместитель директора по ВР
Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	3-4	23.08	Заместитель директора по ВР

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Старт»	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Учителя ФК
<b>Самоуправление</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра «Выборы классного самоуправления». Распределение поручений.	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Школа самоуправления (для активистов классного самоуправления)	1-4	в течение года	Управление делами ШУП ШАНС, комитеты
Обновление классного уголка	1-4	в течение года	Актив класса
Участие в дежурстве по школе, по классу	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, старосты
Рейды по школе: «Внешний вид», «Нет – опозданиям!», «Школьный учебник»	4	в течение года	Классные руководители, старосты
Организация динамических перемен	3-4	в течение года	Актив класса
Формирование общественных традиций класса	1-4	в течение года	Актив класса
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Акварелька	1	1	Дашеева Л.Б.
Хочу знать!	3	1	Добрынина О.А.
Занимательная математика	2, 4	1	Разгильдеева Л.А.
Грамотейка	2, 4	1	Токтохоева Ю. Ц.
Вернисаж	1, 3	1	Кит И.С.
Информатика в играх и задачах	2, 3	1	Токарева А.А.
Юный астроном	2	1	Дашеева Л.Б.
Хочу всё знать	4	1	Эрдынеева Т.А.
Родной край	1, 4	1	Ванзатова Б.Р.
Уроки Здоровья	4	1	Бадмаева Ц.В.
Здоровейка	1, 4	1	Николаева Е.П.
Почемучки	2	1	Гомбоева Ж.В.
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Радио-динамические перемены «Мы играем - не скучаем!» (игры на переменах)	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Радио-пятиминутки «Секреты правильного питания» (лекторий)	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по СПВ
Радио-пятиминутки «Безопасность дорожного движения» (лекторий)	1-4	1 раз в месяц	ЮИД, Школьное радио «FM-65»
Радио-линейки	1-4	в течение года	Педагог-организатор, Школьное радио «FM-65
Подготовка и выпуск первого номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	1-4	ноябрь, декабрь	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Выпуск №2 «С праздником, уважаемые Учителя»	1-4	сентябрь-октябрь	Школьный медиацентр
Выпуск №3 «Поздравительная открытка», посвященная Международному Дню Матери	1-4	ноябрь	Медиацентр
Подготовка и выпуск первого номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	3-4	Сентябрь, октябрь	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка и выпуск второго номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	3-4	ноябрь, декабрь	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка и выпуск третьего школьной газеты военно-патриотической тематики (сбор информации, верстка)	3-4	февраль-март	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка 4 номера школьной газеты «Последний звонок» (сбор информации, верстка)	3-4	апрель, май	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Репортаж в честь празднования Дня Победы	1-4	Май	Школьный медиацентр, Школьное радио «FM-65»

#### **Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	Октябрь-май	Классные руководители
Классные часы по привитию навыков здорового образа жизни «Спорт - это будущее!»	1-4	1 раз в месяц	Отряд «Эдельвейс»
Радиопередача «На зелёной волне»	1-4	1 раз в четверть	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
«Твой путь в школу и домой» - составление маршрута, демонстрация в первых классах	1-4	сентябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»

Посвящение первоклассников в пешеходы	1	сентябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Конкурс рисунков «Живая планета»	1-4	сентябрь	Отряд «Зеленый патруль»
Выступление агитбригады ЮИД «Зеленый свет» в 1-2 классах.	1-2	октябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Акция «Стань заметней»	1-4	в течение года	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Творческий конкурс «Дороги города глазами детьми» среди учеников 1-4-х классов.	1-4	октябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Беседа «Дорожный патруль»	1-4	ноябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Викторина «Школа дорожных знаков»	3-4	ноябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Игра «Три чудесных цвета»	2	декабрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Конкурс поделок и рисунков на противопожарную тематику	1-4	декабрь, май	ДЮП «Ребята с огоньком»
Викторина «Не шути с огнём»	1-2 3-4	ноябрь декабрь	ДЮП «Ребята с огоньком»
Выступление агитбригады ДЮП «Ребята с огоньком»	1-4	декабрь-январь	ДЮП «Ребята с огоньком»
Акция «Час без телефона»	1 - 4	Март	Отряд «Эдельвейс»
Акция «Лето, ах лето!»	1-4	май	Отряды ЮИД ДЮП, «Эдельвейс», «Зеленый патруль»

### Мы память бережно храним

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии для 1-х классов «Я – ученик школы имени Героя Советского Союза Г.С.Асеева»	1-е	2-4 сентября	Совет музея
«Из юности, шагнувший в бессмертие». Классный час с использованием материалов музея	1-4	октябрь	Совет музея
«День народного единства», о роли граждан России в освобождении страны в годы Смутного времени.	1-4	ноябрь	Совет музея, классные руководители

«Я – патриот России» 3 декабря – День неизвестного солдата (экскурсия в музей и презентация об экспедиции в Подольск поискового отряда «Рысь») 9 декабря – День Героев Отечества. Классные часы с использованием материалов музея	1-4	декабрь	Совет музея, учителя истории
«Школа: вчера, сегодня, завтра»: Экскурсия «История школы в экспонатах школьного музея», Классные часы «История школы», «История школы в лицах»	1-4	январь - февраль	Совет музея
Декада, посвященная Дню защитника Отечества: Уроки мужества, проводимые в школьном музее	1-4	февраль	Совет музея, классные руководители
Дни открытых дверей музея «Моя малая Родина» проведение экскурсий и классных часов: -История основания Верхнеудинска -Улицы старого города. -Достояние республики (О выдающихся людях в истории края) -На пересечении двух культур: культура и традиции бурятского народа, история и традиции русского народа. -Знакомство с историей края	1-4	февраль-апрель февраль март апрель-май	Совет музея
Месячник «Мы память бережно храним», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	1-4	апрель-май	Совет музея
Встречи в музее, посвященные дням воинской славы. - Битва под Москвой. -Освобождение Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» -Сталинградская битва и Курская дуга -Битва за Берлин -«Никто не забыт, ничто не забыто». -Города-герои и воинской славы	1-4	в течение учебного года	Совет музея, учителя истории
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи (онлайн): - БНЦ, - музей города Улан-Удэ. - музей истории Бурятии. - Этнографический музей народов Забайкалья - музей Улан-Удэнского отделения ВСЖД - музей Революционной, трудовой и боевой славы Локомотивного депо г. Улан-Удэ	1-4	в течение года	классные руководители
Пешие экскурсии по Железнодорожному району г. Улан-Удэ	1-4	сентябрь, май	классные руководители
Познавательные литературные, исторические экскурсии по г. Улан-Удэ	1-4	в течение года	классные руководители
Познавательные исторические, экскурсии за пределами г. Улан-Удэ	1-4	в течение года	классные руководители
Походы выходного дня совместно с родителями	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в «Тропе Здоровья»	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия по ПДД «Мой Улан-Удэ»	1-4	октябрь, апрель	классные руководители
Экскурсии в Пожарную часть №2 г. Улан-Удэ	1-4	октябрь, апрель	классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора по АХЧ
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, дежурный классный руководитель
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1 - 4	в течение года	Классные руководители, ПДО

Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1 - 4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, ШУП ШАНС
Проект «Зелёный двор»	1 - 4	май-июнь	Классные руководители
Оформление выставок творческих работ в рамках проведения предметных декад	1-4	в течение года	Классные руководители
Обновление информации в школьных уголках	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в составе наблюдательного Совета школы	1 – 4	по плану работы наблюдательного Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 – 4	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	1 – 4	один раз в четверть	Администрация школы
Классные родительские собрания	1 – 4	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни «Дни открытых дверей»	1 – 4	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Родительский всеобуч	1 – 4	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Родительский форум при школьном интернет-сайте	1 – 4	по необходимости	Руководство школы, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	1 - 4	по необходимости	Руководство школы, классные руководители, педагог-психолог
Психологические тренинги для родителей, испытывающих трудности во взаимопонимании с детьми	1-4	в течение года по графику	Педагог-психолог
Совместное участие детей и родителей в благотворительных акциях «Помоги ребёнку собраться в школу», «Новогодний мандарин»	1-4	сентябрь, декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования, посвященные 23 февраля «Вместе - мы сила!»	1-4	февраль	МО физической культуры

Конкурс, посвященный празднику 8 марта «Супер-мама»	1-4	март	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	март	Администрация школы
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом классные часы радио-линейка Памяти	1-4	3-4 сентября	Заместители директора по ВР, СПВ, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководитель ЮИД
Декада пожарной безопасности	1-4	сентябрь, декабрь	Классные руководители, руководитель ДЮП
День правовой помощи детям	1-4	ноябрь	МО учителей истории, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Международный день толерантности «Жить в мире с другими»	1-4	16 ноября	Классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Занятия по изучению правил дорожного движения	1-4	В течение года по плану 10-ти часовой программы	Классные руководители
Занятия по изучению правил пожарной безопасности	1-4	В течение года по плану 4-х часовой программы	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по СПВ, зам. директора по ВР, классные руководители
Инструктажи обучающихся по комплексной безопасности, в том числе безопасности в сети Интернет	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Информационно-просветительская деятельность об ограничении доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственности и духовному развитию.	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
Отработка действий с учащимися, предусмотренными в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы по привитию навыков здорового образа жизни «Спорт - это будущее!»	1-4	1 раз в месяц	Отряд «Эдельвейс», классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	один раз в четверть	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Родительский форум при школьном интернет-сайте	1-4	по необходимости	Руководство школы, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	1-4	по необходимости	Руководство школы, классные руководители, педагог-психолог

Психологические тренинги для родителей, испытывающих трудности во взаимопонимании с детьми	1-4	в течение года по графику	Педагог-психолог
Совместное участие детей и родителей в благотворительных акциях «Помоги ребёнку собраться в школу», «Новогодний мандарин»	1-4	сентябрь, декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ в рамках месячника профилактики	1-4	октябрь, март	Классные руководители, волонтерские отряды
«Уроки доброты», Посвящённые «Международному дню инвалидов»	1-4	декабрь	Заместитель директора по СПВ, классные руководители, волонтерские отряды
Классные часы по привитию навыков здорового и правильного питания	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по СПВ, классные руководители, волонтерские отряды
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1. Участие во Всероссийских акциях «Кросс Наций», «Олимпийский день бега», «Лыжня России»	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	МО учителей ФК
2. Участие в городском легкоатлетическом кроссе	4	Сентябрь/май	МО учителей ФК
3. Участие в соревнованиях мини футбол	4	Сентябрь/май	МО учителей ФК
4. Участие в городском конкурсе «Водопад мелодий»	1-4	Ноябрь	Учителя музыки Николаева Е.П.
5. Участие в олимпиаде «Я лучший в ПДД»	3-4	Ноябрь	Николаева Е.П.
6. Участие в конкурсе агитбригад ЮИД	3-4	Апрель	Покровская Т.А.
7. Участие в конкурсе агитбригад ДЮП	4	Декабрь, май	Учителя
8. Участие во ВсОШ школьников	4	По графику	Учителя
9. Участие в предметных олимпиадах	1-4	По графику	Покровская Т.А.
10. Участие в слетах и проектах РДШ	4	По графику	Классные руководители
11. Участие в слетах «Орлята России»	1-4	По плану	Учителя
12. Участие в НПК «Первые шаги»	1-4	Октябрь -ноябрь	
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - радио-линейка Памяти	5-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководитель ЮИД
Ярмарка «Дары осени»	5-9	3 декада сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День Здоровья «Малые олимпийские игры»	5-9	2 декада сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
«Осенний марафон» - конкурс рисунков, поделок, стихотворений «Осенние фантазии»	5-9	3 декада сентября	Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
Декада пожарной безопасности	5-9	сентябрь, декабрь	Классные руководители, руководитель ДЮП
Акция «Чистоград»	5-9	сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители, ШУП ШАНС
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Дари добро». Неделя добра. Акция «Милосердие»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09	Педагог-организатор Руководитель музея
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09	Педагог-организатор
Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-	5-9	17.09	Педагог-организатор

летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).			
Международный День учителя. Акция «Доска поздравлений, Онлайн-концерт, посвященный Дню учителя, день самоуправления	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Посвящение в первоклассники	5-9	октябрь	Классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
Фотовыставка «Мой папа», посвященная Дню отца в России	5-7	16.10	Педагог-организатор
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	5-6	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
Акция «Марафон добрых дел»	5-9	17-21.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор.
Книжкина неделя	5-9	октябрь	Педагог-библиотекарь
Международный день школьных библиотек Акция «Подарок школьной библиотеке»	5-9	октябрь	Педагог-библиотекарь
Акция «Международный день памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	Классные руководители, руководитель ЮИД
День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по СПВ, уполномоченный по правам участников ОП
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Педагог-организатор
День матери в России.	5-9	26 ноября	Классные руководители,
Выставка творческих работ «Милой маме моей...», праздничный онлайн-концерт, посвященный Дню Матери	5-9		педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Неделя энергосбережения	5-9	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности «Жить в мире с другими»	5-9	16 ноября	Классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Акции «Кормушка», «Покорми птиц зимой»	5	ноябрь-февраль	Классные руководители, ШУП ШАНС
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба	5-9	28-30.11	Педагог-организатор

Российской Федерации (30.11).			
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж», новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	5-9	последняя декада декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	декабрь	Классные руководители, учитель информатики
Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	5-9	02-05.12	Зам. Директора по СПВ
Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12)	5-9	01-09.12	Педагог-организатор
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	5-9	05.12	Классные руководители Педагог-организатор
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника	5-9	08.12	Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества»	5-9	09.12	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	Классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	Педагог-организатор
Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил	5-9	02.02	Педагог-организатор Руководитель музея

СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).			
Декада науки и творчества	5-9	1 декада февраля	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Декада «Щит нашей Родины»	5-9	3 декада февраля	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, учителя ФК, ШУП ШАНС
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).	5-9	03.03	Классные руководители
Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Зам. Директора по ВР
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03). Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	5-9	17.03	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	5-9	5 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Интерактивная игра «Космическийбум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК(25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	5-9	21.04	Классные руководители
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	Педагог-организатор
Смотр строя и песни	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя ФК, ШУП ШАНС
Цикл мероприятий «Встречи с интересными людьми»	5-9	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, ШУП ШАНС

Декада «Салют Победы!», посвященная 76-й годовщине Победы в ВОВ	5-9	Май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.05	Классные руководители
Международная акция «Свеча памяти»	5-9	08.05	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Окна Победы»	5-9	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Слёт «Умники и Умницы»	5-9	Май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Весёлые каникулы	5-9	ноябрь, январь, март	Классные руководители, педагоги ДО, педагог-организатор
Акция «Безопасные каникулы»	5-9	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка, классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	5-9	последняя декада мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Выпускной вечер. Окончание основной школы.	9	25-30 июня	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	5-9	08.07	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.	5-9	30.07	Заместитель директора по ВР
Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	5-9	12.08	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	5-9	22.08	Заместитель директора по ВР
Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	5-9	23.08	Заместитель директора по ВР

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Старт»	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК Учителя ФК
<b>Самоуправление</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра «Выборы ученического самоуправления»	5-9	сентябрь-октябрь	Председатель ШУП ШАНС Управления делами ШУП ШАНС
Круглый стол. Заседание Управления делами ШУП ШАНС с целью разработки положений, памяток, правил по организации жизнедеятельности ученического коллектива	5-9	В начале каждой четверти, по мере необходимости	Председатель ШУП ШАНС Управления делами ШУП ШАНС
Изучение и участие в утверждении школьных нормативных актов	9	В течение года	Председатель ШУП ШАНС, Совет учащихся
Плановые заседания Комитетов ШУП ШАНС. Круглый стол	5-9	1 раз в месяц	Председатели Комитетов
Дебаты. Отчетное время та Комитетов	5-9	1 раз в четверть	Председатели Комитетов
Школа самоуправления (для активистов классного самоуправления)	5-9	в течение года	Управление делами ШУП ШАНС, комитеты
Круглый стол. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, КТД	5-9	1 раз в месяц	Управления делами ШУП ШАНС
Круглый стол. Организация дежурства по школе, санитарное состояние кабинетов и пришкольной территории.	5-9	1 раз в месяц	Комитет труда и правопорядка
Социологические опросы. Анкетирование	5-9	В течение года	Комитет по внешним связям
Информационная деятельность. Сотрудничество с медиациентром	5-9	1 раз в месяц	Комитет по внешним связям, редакционный совет
Круглый стол. Участие в подготовке и проведении Дней здоровья, спортивных мероприятий, акций, конкурсов, направленных на формирование ЗОЖ	5-9	1 раз в четверть	Комитет по физической культуре и спорту

Круглый стол. Участие в подготовке и проведении предметных декад, олимпиад, конкурсов, помощь в организации научно-исследовательской работы	5-9	1 раз в месяц	Учебный ремя та. Старостат
Круглый стол. Организация и проведение экологических недель, акций, операций по охране природы, озеленение школы	5-9	1 раз в четверть	Комитет труда и правопорядка, совет по культуре
Круглый стол. Организация и проведение социальных акций «Милосердие» (помощь ветеранам ВОВ, инвалидам, ветеранам тыла)	5-9	1 раз в четверть	Комитет внешних связей
Круглый стол. Поощрение организаторов и участников различных мероприятий, проектов, акций, операций, конкурсов.	5-9	1 раз в четверть	Управление делами ШУП ШАНС
Деловая игра. Организация и проведение дня самоуправления	9	октябрь, март	Управление делами ШУП ШАНС, учебный комитет
Рейды по школе: «Внешний вид», «Нет – опозданиям!», «Школьный учебник»	5-9	в течение года	Комитеты по направлениям работы
Заседание. Подведение итогов работы ученического самоуправления за год	5-9	май	Председатель ШУП ШАНС, Управление делами, комитеты
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации по вопросам профориентации и личностного самоопределения	7-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Психодиагностическая работа (индивидуальная и групповая) по профориентации (анкетирования, тестирования)	5-9	март – апрель	педагог-психолог
Тренинговые занятия (групповые) по результатам диагностики	5-9	март – апрель	педагог-психолог
Проведение классных часов, игр профориентационной направленности	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог

Посещение Профорientационных выставок, интерактивных площадок в рамках чемпионата «Молодые профессионалы», ярмарок профессий, «Города профессий»	7-9	январь – март	классные руководители
Посещение обучающимися «Дней открытых дверей» в учреждениях профессионального образования	8-9	в течение учебного года по графику	классные руководители
Участие во всероссийском автоматизированном тестировании по профориентации	7-9	ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с представителями интересных профессий: «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей»	5-9	в течение года по графику	классные руководители
Размещение рекомендательной информации по профориентации на сайте школы	9	1 – 2 четверть	педагог-психолог
Участие во Всероссийском тестировании по профориентации на платформе «Билет в будущее!». Посещение мастер-классов	6-9	2 четверть	классные руководители
Участие в открытых уроках «Проектория»	6-9	в течение учебного года	классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Профориентация	6-9	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	1	Классные руководители
Юный Астроном	5	1	Классные руководители
Финансовая азбука: от А до Я	6	1	Классные руководители
Вернисаж	5	1	Классные руководители
Рукоделие	7	1	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе	7-8	1	Классные руководители
Человек в обществе	9	1	Классные руководители
Основы музееведения	5	1	Классные руководители
Краеведение	9	1	Классные руководители

<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	5-9	1 неделя сентября	Педагог-организатор
Обновление новостной страницы школьного сайта и сообщества Школы ВКонтакте	5-9	Ежедневно	Школьная интернет-группа
Выпуск №1 «Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний» (съемка, обработка, представление результатов)	8-9	1-14 сентября	Школьный медиацентр
Выпуск №2 «С праздником, уважаемые Учителя»	5-9	сентябрь-октябрь	Школьный медиацентр
Выпуск №3 «Поздравительная открытка», посвященная Международному Дню Матери	5-9	ноябрь	Медиацентр
Подготовка и выпуск первого номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	Сентябрь, октябрь	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка и выпуск второго номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	ноябрь, декабрь	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка и выпуск третьего школьной газеты военно-патриотической тематики (сбор информации, верстка)	5-9	февраль-март	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка 4 номера школьной газеты «Последний звонок» (сбор информации, верстка)	5-9	апрель, май	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Деловая игра «Пресс- конференция»	8-9	январь	педагог-организатор, актив медиацентра, пресс-центри интернет-группы
Подготовка и выпуск «Интервью с современником»	8-9	апрель	Школьный медиацентр
Выпуск ролика социальной рекламы «ЗОШ»	8-9	январь, февраль	Школьный медиацентр
Репортаж в честь празднования Дня Победы	8-9	май	Школьный медиацентр, Школьное радио «FM-65»

Радио-пятиминутки «Секреты правильного питания» (лекторий)	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по СПВ, Школьное радио «FM-65»
Радио-пятиминутки «Безопасность дорожного движения» (лекторий)	5-9	1 раз в месяц	ЮИД, Школьное радио «FM-65»
Радио-линейки	5-9	в течение года	Педагог-организатор, Школьное радио «FM-65»
Участие центров в конкурсах школьных медиа различного уровня	5-9	в течение года	Педагог-организатор., актив медиацентра, пресс-центра, интернет-группы

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по правильному питанию в рамках проекта «Здоровое питание - активное долголетие!»	5-8	1 раз в четверть	Отряд «Эдельвейс», ШУП ШАНС
Классные часы по привитию навыков здорового образа жизни «Спорт - это будущее!»	5	1 раз в месяц	Отряд «Эдельвейс»
Радиопередача «На зелёной волне»	5-6	1 раз в четверть	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
«Твой путь в школу и домой» - составление маршрута, демонстрация в первых классах	5	сентябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Акция «Письмо водителю»	5-6	сентябрь-октябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Конкурс рисунков «Живая планета»	5-6	сентябрь	Отряд «Зеленый патруль»
Акция «Стань заметней»	5-9	в течение года	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Творческий конкурс «Дороги города глазами детьми»	5	октябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Беседа «Дорожный патруль»	5	ноябрь	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Игра «Дорожный патруль»	5-6	март	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Акция «Час без телефона»	5-9	март	Отряд «Эдельвейс»
Акция «ЗОЖ – это модно!»	5-9	апрель	Отряд «Эдельвейс»
Конкурс электронных презентаций	5-9	апрель	Отряд «Эдельвейс»
Конкурс плакатов «Безопасная дорога»	5-9	апрель	Отряд ЮИД «Зеленый свет»

Посвящение в юнармейцы «Асеевцы»	7	май	Руководитель отряда, отряд «Асеевцы»
Участие в районном этапе военно-патриотической игры «Зарница»	7-8	февраль-май	Руководитель отряда, отряд «Асеевцы»
Общешкольная зарядка	5-9	в течение учебного года	Отряд «Эдельвейс»
Конкурс поделок и плакатов на противопожарную тематику	5-7	декабрь, май	ДЮП «Ребята с огоньком»
Викторина «Не шути с огнём»	5	декабрь	ДЮП «Ребята с огоньком»
Участие в городских конкурсах-мероприятиях «Эврика»	7-9	в течение года	Клуб «Эврика»
Участие в акциях РДШ	5-9	в течение года	Классные руководители ШУП ШАНС

### Мы память бережно храним

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Из юности, шагнувший в бессмертие». Классный час с использованием материалов музея	5-9	октябрь	Совет музея
Встречи в музее, посвященные памяти жертв политических репрессий.	8-9	октябрь	Совет музей, учителя истории
«День народного единства», о роли граждан России в освобождении страны в годы Смутного времени.	5-9	ноябрь	Совет музея, классные руководители
«Я – патриот России» 3 декабря – День неизвестного солдата (экскурсия в музей и презентация об экспедиции в Подольск поискового отряда «Рысь») 9 декабря – День Героев Отечества. Классные часы с использованием материалов музея	5-9	декабрь	Совет музея, учителя истории
«Их имена забыться не должны» Выставка школьного музея, посвященная движению декабристов.	7-9	декабрь-январь	Совет музея, учителя истории
«Школа: вчера, сегодня, завтра»: Экскурсия «История школы в экспонатах школьного музея», Классные часы «История школы», «История школы в лицах»	5-9	январь - февраль	Совет музея

Декада, посвященная Дню защитника Отечества: Уроки мужества, проводимые в школьном музее	5-9	февраль	Совет музея, классные руководители
Дни открытых дверей музея «Моя малая Родина» проведение экскурсий и классных часов: -История основания Верхнеудинска -Улицы старого города. -Достояние республики (О выдающихся людях в истории края) -На пересечении двух культур: культура и традиции бурятского	5-9	февраль-апрель февраль март апрель-май	Совет музея
народа, история и традиции русского народа. -Знакомство с историей края			
Месячник «Мы память бережно храним», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	5-9	апрель-май	Совет музея
Встречи в музее, посвященные дням воинской славы. - Битва под Москвой. -Освобождение Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» -Сталинградская битва и Курская дуга -Битва за Берлин -«Никто не забыт, ничто не забыто». -Города-герои и воинской славы	5-9	в течение учебного года	Совет музея, учителя истории
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи: - БНЦ, - музей города Улан-Удэ. - музей истории Бурятии. - Этнографический музей народов Забайкалья - музей Улан-Удэнского отделения ВСЖД - музей Революционной, трудовой и боевой славы Локомотивного депо г. Улан-Удэ	5-9	в течение года	классные руководители

Пешие экскурсии по Железнодорожному району г. Улан-Удэ	5-9	сентябрь, май	классные руководители
Познавательные литературные, исторические экскурсии по г. Улан-Удэ	5-9	в течение года	классные руководители
Познавательные исторические, экскурсии за пределами г. Улан-Удэ	5-9	в течение года	классные руководители
Походы выходного дня совместно с родителями	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в «Тропе Здоровья»	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсия по ПДД «Мой Улан-Удэ»	5-8	октябрь, апрель	классные руководители
Экскурсии в Пожарную часть №2 г. Улан-Удэ	5-8	октябрь, апрель	классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Улан-Удэ	6-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии в ССУЗы г. Улан-Удэ	9	март-май	классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9	в течение года	классные руководители
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы	1-4	Август	Заместитель директора по АХЧ
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, дежурный классный руководитель
Проект «Персональная выставка»	5-9	в течение года	классные руководители, ПДО
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5-9	декабрь	классные руководители
Проект «Зелёный двор»	5-9	май-июнь	классные руководители
Оформление выставок творческих работ в рамках проведения предметных декад	5-9	в течение года	классные руководители
Обновление информации на стендах, расположенных в коридорах и фойе школы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководители ЮИД, ДЮОП

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в составе наблюдательного Совета школы	5-9	по плану работы наблюдательного Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	5-9	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	5-9	по плану работы Совета отцов	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни «Дни открытых дверей»	5-9	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Родительский всеобуч	5-9	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Родительский форум при школьном интернет-сайте	5-9	по необходимости	Руководство школы, классные руководители,
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	Руководство школы, классные руководители, педагог-психолог
Психологические тренинги для родителей, испытывающих трудности во взаимопонимании с детьми	5-9	в течение года по графику	Педагог-психолог
Совместное участие детей и родителей в благотворительных акциях «Помоги ребёнку собраться в школу», «Новогодний мандарин»	5-9	сентябрь, декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования, посвященные 23 февраля «Вместе мы сила!»	5-9	февраль	МО физической культуры
Конкурс, посвященный празднику 8 марта «Супер-мама»	5-9	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	март	Администрация школы

<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - радио-линейка Памяти	5-9	3-4 сентября	Заместители директора по ВР, СПВ, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководитель ЮИД
Декада пожарной безопасности	5-9	сентябрь, декабрь	Классные руководители, руководитель ДЮП
День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	МО учителей истории, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Международный день толерантности «Жить в мире с другими»	5-9	16 ноября	Классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Занятия по изучению правил дорожного движения	5-9	В течение года по плану 10-ти часовой программы	Классные руководители
Занятия по изучению правил пожарной безопасности	5-9	В течение года по плану 4-х часовой программы	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по СПВ, зам. директора по ВР, классные руководители
Инструктажи обучающихся по комплексной безопасности, в том числе безопасности в сети Интернет	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Информационно-просветительская деятельность об ограничении доступа детей к информации, причиняющей вред их	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители

здоровью, нравственности и духовному развитию.			
Отработка действий с учащимися, предусмотренными в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы по привитию навыков здорового образа жизни «Спорт - это будущее!»	5	1 раз в месяц	Отряд «Эдельвейс», классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Родительский форум при школьном интернет-сайте	5-9	по необходимости	Руководство школы, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	Руководство школы, классные руководители, педагог-психолог
Психологические тренинги для родителей, испытывающих трудности во взаимопонимании с детьми	5-9	в течение года по графику	Педагог-психолог

Совместное участие детей и родителей в благотворительных акциях «Помоги ребёнку собраться в школу», «Новогодний мандарин»	5-9	сентябрь, декабрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование.	7-9	октябрь	Педагог-психолог
Мониторинг психоэмоционального состояния (выявление риска суицидального поведения)	7-9	декабрь, январь	Педагог-психолог
Проведение социально значимых акций, участие в работе волонтерских отрядов	7-9	в течение года по графику	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
Тематические классные часы в рамках месячника профилактики: 5-7 классы – профилактика табакокурения; 8-9- классы - профилактика алкоголизма, табакокурения, профилактике употребления ПАВ; 9 классы - профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ, СПИДа.	7-9	октябрь	Заместитель директора по СПВ, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1. Участие во Всероссийских акциях «Кросс Наций», «Олимпийский день бега», «Льбжня России»	5-9	Сентябрь, декабрь, апрель	МО учителей ФК
2. Участие в городской легкоатлетической эстафета	5-9	Сентябрь/май	МО учителей ФК
3. Участие в городском легкоатлетическом кроссе	7-9	Сентябрь/май	МО учителей ФК
4. Участие в соревнованиях Кэс баскет» и мини футбол	7-9	Ноябрь	МО учителей ФК
5. Участие в городском конкурсе «Водопад мелодий»	5-9	Ноябрь	Учителя музыки
6. Участие в олимпиаде «Я лучший в ПДД»	5-8		Николаева Е.П.
7. Участие в конкурсе агитбригад ЮИД	5-7	Апрель	Николаева Е.П.
8. Участие в конкурсе агитбригад ДЮП	5-7	Декабрь, май	Покровская Т.А.
9. Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	6-7	Февраль	Овчинников С.В.
	5-9	Сентябрь-январь	

10. Участие во ВсОШ школьников	5-9	По графику	Учителя-предметники
11. Участие в олимпиадах МИФ, Клио, Ломоносовская олимпиада	9	Декабрь-январь	Учителя-предметники
12. Участие в телевизионном проекте «Великолепная пятерка» (группа поддержки)	7-9	По графику	Моролдоева М.А. Русанова Н.И.
13. Участие в серии игр «Эрудиты»	7-9	По графику	Моролдоева М.А. Русанова Н.И.
14. Участие в слетах и проектах РДШ			Покровская Т.А.
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - радио-линейка Памяти	10-11	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководитель ЮИД
Ярмарка «Дары осени»	10-11	3 декада сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители

День Здоровья «Малые олимпийские игры»	10-11	2 декада сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
«Осенний марафон» - конкурс рисунков, поделок, стихотворений «Осенние фантазии»	10-11	3 декада сентября	Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
Декада пожарной безопасности	10-11	сентябрь, декабрь	Классные руководители, руководитель ДЮП
Акция «Чистоград»	10-11	сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители, ШУП ШАНС
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Акция «Дари добро». Неделя добра. Акция «Милосердие»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	07.09	Педагог-организатор Руководитель музея
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09	Педагог-организатор
Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	10-11	17.09	Педагог-организатор
Международный День учителя. Акция «Доска поздравлений, Онлайн-концерт, посвященный Дню учителя, день самоуправления	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Посвящение в первоклассники	10-11	октябрь	Классные руководители
Викторина, посвященная Международному дню музыки	10-11	01.10	Учитель музыки
Фотовыставка «Мой папа», посвященная Дню отца в России	10-11	16.10	Педагог-организатор
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	10-11	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
Акция «Марафон добрых дел»	10-11	17-21.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор.
Книжкина неделя	10-11	октябрь	Педагог-библиотекарь
Международный день школьных библиотек Акция «Подарок школьной	10-11	октябрь	Педагог-библиотекарь

библиотеке»			
Акция «Международный день памяти жертв ДТП»	10-11	ноябрь	Классные руководители, руководитель ЮИД
День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по СПВ, уполномоченный по правам участников ОП
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10-11	1 неделя ноября	Педагог-организатор
День матери в России.	10-11	26 ноября	Классные руководители,
Выставка творческих работ «Милой маме моей...», праздничный онлайн-концерт, посвященный Дню Матери	10-11		педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Неделя энергосбережения	10-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности «Жить в мире с другими»	10-11	16 ноября	Классные руководители, школьная служба примирения, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Акции «Кормушка», «Покорми птиц зимой»	10-11	ноябрь-февраль	Классные руководители, ШУП ШАНС
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	28-30.11	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж», новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	10-11	последняя декада декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Всероссийская акция «Час кода»	10-11	декабрь	Классные руководители, учитель информатики
Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	10-11	02-05.12	Зам. директора по СПВ
Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за	10-11	01-09.12	Педагог-организатор

Москву (05.12)			
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	10-11	05.12	Классные руководители Педагог-организатор
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника	10-11	08.12	Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества»	10-11	09.12	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	10-11	27.01	Классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Педагог-организатор
Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	10-11	02.02	Педагог-организатор Руководитель музея
Декада науки и творчества	10-11	1 декада февраля	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Декада «Щит нашей Родины»	10-11	3 декада февраля	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, учителя ФК, ШУП ШАНС
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).	10-11	03.03	Классные руководители
Международная акция «Сад памяти».	10-11	Март	Зам. директора по ВР
День призывника	10	март	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03). Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	10-11	17.03	Классные руководители

Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	10-11	5 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Интерактивная игра «Космическийбум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК(25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	10-11	21.04	Классные руководители
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	10-11	17-29.04	Педагог-организатор
Смотр строя и песни	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя ФК, ШУП ШАНС
Цикл мероприятий «Встречи с интересными людьми»	10-11	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, ШУП ШАНС
Декада «Салют Победы!», посвященная 76-й годовщине Победы в ВОВ	10-11	Май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10-11	05.05	Классные руководители
Международная акция «Свеча памяти»	10-11	08.05	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Окна Победы»	10-11	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Слёт «Умники и Умницы»	10-11	Май	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
Весёлые каникулы	10-11	ноябрь, январь, март	Классные руководители, педагоги ДО, педагог-организатор
Акция «Безопасные каникулы»	10-11	май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка, классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	10-11	последняя декада мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Выпускной вечер. Окончание средней школы.	11	25-30 июня	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	10	08.07	Заместитель директо-ра по ВР
Викторина в сообществе школы вВК, посвященная Дню Военно-морского флота.	10	30.07	Заместитель директора по ВР
Фото-флешмоб в сообществе школь в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	10	12.08	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	10	22.08	Заместитель директора по ВР
Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	10	23.08	Заместитель директора по ВР
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Старт»	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК Учителя ФК

### Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра «Выборы ученического самоуправления»	10-11	сентябрь-октябрь	Председатель ШУП ШАНС Управления делами ШУП ШАНС
Круглый стол. Заседание Управления делами ШУП ШАНС с целью разработки положений, памяток, правил по организации жизнедеятельности ученического коллектива	10-11	В начале каждой четверти, по мере необходимости	Председатель ШУП ШАНС Управления делами ШУП ШАНС
Изучение и участие в утверждении школьных нормативных актов	10-11	В течение года	Председатель ШУП ШАНС, Совет учащихся

Плановые заседания Комитетов ШУП ШАНС. Круглый стол	10-11	1 раз в месяц	Председатели Комитетов
Дебаты. Отчетное заседание Комитетов	10-11	1 раз в четверть	Председатели Комитетов
Школа самоуправления (для активистов классного самоуправления)	10-11	в течение года	Управление делами ШУП ШАНС, комитеты
Круглый стол. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, КТД		1 раз в месяц	Управления делами ШУП ШАНС
Круглый стол. Организация дежурства по школе, санитарное состояние кабинетов и пришкольной территории.	10-11	1 раз в месяц	Комитет труда и правопорядка
Социологические опросы. Анкетирование	10-11	В течение года	Комитет по внешним связям
Информационная деятельность. Сотрудничество с медиacentром	10-11	1 раз в месяц	Комитет по внешним связям, редакционный совет
Круглый стол. Участие в подготовке и проведении Дней здоровья, спортивных мероприятий, акций, конкурсов, направленных на формирование ЗОЖ	10-11	1 раз в четверть	Комитет по физической культуре и спорту
Круглый стол. Участие в подготовке и проведении предметных декад, олимпиад, конкурсов, помощь в организации научно-исследовательской работы	10-11	1 раз в месяц	Учебный комитет. Старостат
Круглый стол. Организация и проведение экологических недель, акций, операций по охране природы, озеленение школы	10-11	1 раз в четверть	Комитет труда и правопорядка, совет по культуре
Круглый стол. Организация и проведение социальных акций «Милосердие» (помощь ветеранам ВОВ, инвалидам, ветеранам тыла)	10-11	1 раз в четверть	Комитет внешних связей
Круглый стол. Поощрение организаторов и участников различных мероприятий, проектов, акций, операций, конкурсов.	10-11	1 раз в четверть	Управление делами ШУП ШАНС
Деловая игра. Организация и проведение дня самоуправления	10-11	октябрь, март	Управление делами ШУП ШАНС, учебный комитет

Рейды по школе: «Внешний вид», «Нет - опозданиям!», «Школьный учебник»	10-11	в течение года	Комитеты по направлениям работы
Заседание. Подведение итогов работы ученического самоуправления за год	10-11	май	Председатель ШУП ШАНС, Управление делами, комитеты
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации по вопросам профориентации, выбора профессии и личного самоопределения	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
Психодиагностическая работа (индивидуальная и групповая) по профориентации (анкетирования, тестирования)	10-11	март-апрель	педагог-психолог
Тренинговые занятия (групповые) по результатам диагностики	10-11	март-апрель	педагог-психолог
Проведение классных часов, игр профориентационной направленности	10-11	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Диалоги с героями»	10-11	январь-февраль	администрация школы, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в ВУЗах	10-11	в течение года по графику	классные руководители
Профориентационные беседы представителей ВУЗов России с выпускниками	11	январь-март	администрация школы, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, интерактивных площадок в рамках чемпионата «Молодые профессионалы», ярмарок профессий	10-11	январь-март	классные руководители
Участие во всероссийском автоматизированном тестировании по профориентации	10-11	ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
Размещение рекомендательной информации по профориентации на сайте школы	10-11	1 – 2 четверть	педагог-психолог
Участие в открытых уроках «Проектория»	10-11	в течение учебного года	классные руководители

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Я в мире профессий	10-11	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	1	Классные руководители
Школьный музей	10	1	Классные руководители
Краеведение	10-11	1	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе			Классные руководители
Основы проектной деятельности	10	1	Учителя-предметники
Математические лабиринты	11	1	Учителя-предметники
Классная физика	10-11	1	Учителя-предметники
<b>Мы память бережно храним</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Из юности, шагнувший в бессмертие». Классный час с использованием материалов музея	10-11	октябрь	Совет музея
«День народного единства», о роли граждан России в освобождении страны в годы Смутного времени.	10-11	ноябрь	Совет музея, классные руководители
«Я – патриот России» 3 декабря – День неизвестного солдата (экскурсия в музей и презентация об экспедиции в Подольск поискового отряда «Рысь») 9 декабря – День Героев Отечества. Классные часы с использованием материалов музея	10-11	декабрь	Совет музея, учителя истории
«Их имена забыться не должны» Выставка школьного музея, посвященная движению декабристов.	10-11	декабрь-январь	Совет музея, учителя истории

«Школа: вчера, сегодня, завтра»: Экскурсия «История школы в экспонатах школьного музея», Классные часы «История школы», «История школы в лицах»	10-11	январь - февраль	Совет музея
Декада, посвященная Дню защитника Отечества: Уроки мужества, проводимые в школьном музее	10-11	февраль	Совет музея, классные руководители
Дни открытых дверей музея «Моя малая Родина» проведение экскурсий и классных часов: -История основания Верхнеудинска -Улицы старого города. -Достояние республики (О выдающихся людях в истории края) -На пересечении двух культур: культура и традиции бурятского народа, история и традиции русского народа. -Знакомство с историей края	10-11	февраль-апрель февраль март  апрель-май	Совет музея
Месячник «Мы память бережно храним», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	10-11	апрель-май	Совет музея
Встречи в музее, посвященные дням воинской славы. - Битва под Москвой. -Освобождение Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» -Сталинградская битва и Курская дуга -Битва за Берлин -«Никто не забыт, ничто не забыто». -Города-герои и воинской славы	10-11	в течение учебного года	Совет музея, учителя истории
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	10-11	1 неделя сентября	Педагог-организатор

Обновление новостной страницы школьного сайта и сообщества Школы ВКонтакте	10-11	Ежедневно	Школьная интернет-группа
Выпуск №1 «Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний» (съемка, обработка, представление результатов)	10-11	1-14 сентября	Школьный медиацентр
Выпуск №2 «С праздником, уважаемые Учителя»	10-11	сентябрь-октябрь	Школьный медиацентр
Выпуск №3 «Поздравительная открытка», посвященная Международному Дню Матери	10-11	ноябрь	Медиацентр
Подготовка и выпуск первого номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	10-11	Сентябрь, октябрь	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка и выпуск второго номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	10-11	ноябрь, декабрь	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка и выпуск третьего школьной газеты военно-патриотической тематики (сбор информации, верстка)	10-11	февраль-март	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка 4 номера школьной газеты «Последний звонок» (сбор информации, верстка)	10-11	апрель, май	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Школьный пресс-центр «Перемен-ка»
Деловая игра «Пресс- конференция»	10-11	январь	педагог-организатор, актив медиацентра, пресс-центра и интернет-группы
Подготовка и выпуск «Интервью с современником»	10-11	апрель	Школьный медиацентр
Выпуск ролика социальной рекламы «ЗОШ»	10-11	январь, февраль	Школьный медиацентр
Репортаж в честь празднования Дня Победы	10-11	май	Школьный медиацентр, Школьное радио «FM-65»
Радио-пятиминутки «Секреты правильного питания» (лекторий)	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по СПВ, Школьное радио «FM-65»
Радио-пятиминутки «Безопасность дорожного движения» (лекторий)	10-11	1 раз в месяц	ЮИД, Школьное радио «FM-65»

Радио-линейки	10-11	в течение года	Педагог-организатор, Школьное радио «FM-65»
Участие центров в конкурсах школьных медиа различного уровня	10-11	в течение года	Педагог-организатор., актив медиацентра, пресс-центра, интернет-группы
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по правильному питанию в рамках проекта «Здоровое питание - активное долголетие!»	10-11 классы	1 раз в четверть	Отряд «Эдельвейс», ШУП ШАНС
Классные часы по привитию навыков здорового образа жизни «Спорт - это будущее!»	10-11	сентябрь, апрель	Отряд «Эдельвейс»
Радиопередача «На зелёной волне»	10-11	1 раз в четверть	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Акция «Стань заметней»	10-11	в течение года	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Фотоконкурс «Природа и мы»	10-11	октябрь	Отряд «Эдельвейс»
Акция «Час без телефона»	10-11	март	Отряд «Эдельвейс»
Акция «ЗОЖ – это модно!» Конкурс электронных презентаций	10-11	апрель	Отряд «Эдельвейс»
Конкурс плакатов «Безопасная дорога»	10-11	апрель	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Общешкольная зарядка	10-11	в течение учебного года	Отряд «Эдельвейс»
Конкурс поделок и плакатов на противопожарную тематику	10-11	декабрь	ДЮП «Ребята с огоньком»
Беседа «Здоровым быть – родине служить»	10-11	февраль	Отряд «Эдельвейс»
Участие в городских интеллектуальных играх «Знатоки», «Великолепная пятерка»	10-11	в течение года	Клуб «Кварциты»
Участие в акциях РДШ	5-9	в течение года	Классные руководители ШУП ШАНС
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсии в музеи: - БНЦ, - музей города Улан-Удэ. - музей истории Бурятии. - Этнографический музей народов Забайкалья - музей Улан-Удэнского отделения ВСЖД - музей Революционной, трудовой и боевой славы Локомотивного депо г. Улан-Удэ	10-11	в течение года	классные руководители
Познавательные литературные, исторические экскурсии по г. Улан-Удэ	10-11	в течение года	классные руководители
Познавательные исторические, экскурсии за пределами г. Улан-Удэ	10-11	в течение года	классные руководители
Походы выходного дня совместно с родителями	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в «Тропе Здоровья»	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Улан-Удэ	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в ССУЗы и ВУЗы г. Улан-Удэ	10-11	январь-март	классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы	10-11	Август	Заместитель директора по АХЧ
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, дежурный классный руководитель
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11	в течение года	классные руководители
Проект «Персональная выставка»	10-11	в течение года	классные руководители, ПДО
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11	декабрь	классные руководители
Проект «Зелёный двор»	10-11	май-июнь	классные руководители

Оформление выставок творческих работ в рамках проведения предметных декад	10-11	в течение года	классные руководители
Обновление информации на стендах, расположенных в коридорах и фойе школы	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководители ЮИД, ДЮП
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в составе наблюдательного Совета школы	10-11	по плану работы наблюдательного Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	10-11	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	10-11	по плану работы Совета отцов	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	10-11	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	10-11	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни «Дни открытых дверей»	10-11	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Родительский всеобуч	10-11	один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Родительский форум при школьном интернет-сайте	10-11	по необходимости	Руководство школы, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	10-11	по необходимости	Руководство школы, классные руководители, педагог-психолог
Психологические тренинги для родителей, испытывающих трудности во взаимопонимании с детьми	10-11	в течение года по графику	Педагог-психолог
Совместное участие детей и родителей в благотворительных акциях «Помоги ребёнку собраться в школу», «Новогодний мандарин»	10-11	сентябрь, декабрь	Классные руководители

Спортивные соревнования, посвященные 23 февраля «Вместе мы сила!»	10-11	февраль	Совет отцов
Конкурс, посвященный празднику 8 марта «Супер-мама»	10-11	март	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	10-11	март	Администрация школы
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок Мира	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги ДО, ШУП ШАНС
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - радио-линейка Памяти	10-11	3-4 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководитель ЮИД
День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Школьная служба примирения, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Международный день толерантности «Жить в мире с другими»	10-11	16 ноября	Классные руководители, школьная служба примирения, уполномоченный по правам участников образовательного процесса

Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по СПВ, зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы по правильному питанию в рамках проекта «Здоровое питание - активное долголетие!»	10-11	1 раз в четверть	Отряд «Эдельвейс», ШУП ШАНС
Классные часы по привитию навыков здорового образа жизни «Спорт - это будущее!»	10-11	Сентябрь, апрель	Отряд «Эдельвейс»
Акция «ЗОЖ – это модно!» Конкурс электронных презентаций	10-11	Апрель	Отряд «Эдельвейс»
Конкурс плакатов «Безопасная дорога»	10-11	Апрель	Отряд ЮИД «Зеленый свет»
Психологические тренинги для родителей, испытывающих трудности во взаимопонимании с детьми	10-11	В течение года по графику	Педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование.	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
Мониторинг психоэмоционального состояния (выявление риска суицидального поведения)	10-11	Декабрь, январь	Педагог-психолог

Тематические классные часы в рамках месячника профилактики: 10-11 классы - профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ, СПИДа.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по СПВ, классные руководители, отряд «Эдельвейс»
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1. Участие во Всероссийских акциях «Кросс Наций», «Олимпийский день бега», «Лыжня России»	10-11	Сентябрь, декабрь, апрель	МО учителей ФК
2. Участие в городской легкоатлетической эстафета	10-11	Сентябрь/май	МО учителей ФК
3. Участие в городском легкоатлетическом кроссе	10-11	Сентябрь/май	МО учителей ФК
4. Участие в соревнованиях Кэс баскет» и мини футбол	10-11	Ноябрь	МО учителей ФК
5. Участие в городском конкурсе «Водопад мелодий»	10-11	Ноябрь	Учителя музыки
6. Участие соревнованиях допризывной молодежи	10-11	Февраль, май	Овчинников С.В.
7. Участие во ВсОШ школьников	10-11	Декабрь, май	Учителя-предметники
8. Участие в олимпиадах МИФ, Клио, Ломоносовская олимпиада	10-11	По графику	Учителя-предметники
9. Участие в телевизионном проекте «Великолепная пятерка»	10	Декабрь-январь	Моролдоева М.А. Русанова Н.И.
10. Участие в серии игр «Эрудиты»	10-11	По графику	Моролдоева М.А. Русанова Н.И.
14. Участие в слетах и проектах РДШ	10-11	По графику	Покровская Т.А.
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Анализ воспитательной работы	1-11	Декабрь Май	Савельева Л.А. Смородская О.Н. Покровская Т.А.